



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

« 7 » сентября 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е. А. Мищенко

« 1 » декабря 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

38.02.06 Финансы

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

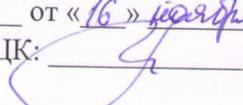
Какурина Антонина Ивановна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 3 от «16» января 2022 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«21» 11 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В университете, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах образовательной программы учебная дисциплина «Иностранный язык» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– ЛР 7 осознаний и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

– ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального рос-

сийского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. час.	Коды личностных результатов, формируемым элементом программы
1	2	3	4
Тема 1. Речевые формулы английского языка. Знакомство. Представление человека. Описание человека	Содержание учебного материала 1. Речевые формулы приветствия, прощания, извинения, просьбы, обращения. 2. Диалоги, содержащие речевые формулы. 3. Грамматические упражнения. Глагол «to be». Числительные. 4. Материал для аудирования. Практические занятия 1. Работа с речевыми формулами. 2. Чтение диалогов. Составление собственных диалогов, моделирование ситуации общения. Описание человека (внешний вид, характер). Представление друга. Аудирование диалогов.	4	ЛР 7
Тема 2. Семейные отношения. Домашние обязанности	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме «Семейные отношения. Домашние обязанности» 2. Тематические тексты по теме «Знакомство. Моя семья». 3. Грамматические упражнения. Глагол «to have». Местоимения. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Семейные отношения» 5. Материал для аудирования. Практические занятия 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Практика устной речи по теме «Семейные отношения».	8	ЛР 8
Тема 3. Мой дом. Описание зданий	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме «Мой дом». 2. Тематические тексты по теме «Мой дом». 3. Грамматические упражнения. Особенности строения и употребления конструкции «there is/ are...». 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Мой дом». 5. Материал для аудирования. Практические занятия 1. Рассказ о своем доме, описание картинки с изображением жилых помещений. 2. Чтение, перевод и пересказ текстов с описанием помещений.	6	ЛР 7, ЛР 8

	3. Выполнение грамматических упражнений.		4	ЛР 7
<p>Тема 4. Мой рабочий день</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Мой рабочий день». 2. Тематические тексты по теме «Мой рабочий день». 3. Грамматические упражнения. Особенности образования и употребления простых времен. Особенности составления вопросов. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. Выполнение грамматических упражнений. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Практика устной речи по теме «Мой рабочий день»: составление диалогов, монологов. 	4		
<p>Тема 5. Свободное время (увлечения)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Свободное время (увлечения)». 2. Тематические тексты по теме «Свободное время (увлечения)». 3. Грамматические упражнения. Предложения с условиями. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Свободное время (увлечения)». 5. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. 3. Практика устной речи по теме «Свободное время (увлечения)»: составление диалогов, монологов. 	6	ЛР 8	
<p>Тема 6. Описание местоположения объекта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Описание местоположения объекта». 2. Тематические тексты по теме «Описание местоположения объекта». 3. Грамматические упражнения. Употребление предлогов. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Описание местоположения объекта». 5. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание местоположения объекта, составление диалога по теме. 	2	ЛР 7, ЛР 8	
<p>Тема 7. Магазины. Товары. Питание</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Магазины. Товары. Питание». 2. Тематические тексты по теме «Магазины. Товары. Питание». 3. Грамматические упражнения. Местоимения some /any; much / many; a little / a few; little / few. Страдательный залог. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Магазины. Товары. Питание». 5. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитан- 	6	ЛР 8	

	<p>ному. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>3. Аудирование. Практика устной речи по теме «Магазины. Товары. Питание»: составление диалогов, монологов. Использование в устной и письменной речи Страдательного залога. Выполнение упражнений на Страдательный залог.</p>		
<p>Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». 2. Тематические тексты по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». 3. Грамматические упражнения. Особенности употребления модальных глаголов. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Спорт. Здоровый образ жизни». 5. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Практика устной речи по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»: составление диалогов, монологов. 	8	ЛР 7, ЛР 8
<p>Тема 9. Путешествия и экскурсии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Путешествия и экскурсии» 2. Тематические тексты по теме «Путешествия и экскурсии» 3. Грамматические упражнения. Артикли. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. 4. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Практика устной речи по теме «Путешествия»: составление диалогов, монологов. 	7	ЛР 7, ЛР 8
<p>Тема 10. Россия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Россия». 2. Тематические тексты по теме «Россия». 3. Новые лексические единицы по теме «Мой родной край». 4. Тематические тексты по теме «Мой родной край», раскрывающие географические, геологические и климатические особенности местности. 5. Материал для аудирования. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. 3. Выполнение грамматических упражнений. 	8	ЛР 7, ЛР 8

Тема 11. Страны изучаемого языка	4. Практика устной речи по теме «Россия»: составление диалогов, монологов.	14	ЛР 8
	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме «Страны изучаемого языка». 2. Тематические тексты по темам «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Соединенные Штаты Америки», «Австралия», «Канада». 3. Грамматические упражнения. Повторение. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Страны изучаемого языка». 5. Материал для аудирования. Практические занятия 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Развитие навыков работы с текстами. 4. Аудирование. Практика устной речи по теме «Страны изучаемого языка». 5. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование. 6. Изучение тематических текстов: пересказ, беседа по прочитанному. 7. Практика устной речи по теме «Страны изучаемого языка»: составление диалогов, монологов.		
Тема 12. Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса	1. Новые лексические единицы по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса».	8	ЛР 8
	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». 2. Тематические тексты по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». 3. Грамматические упражнения. Сложное дополнение. Герундий и инфинитив. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». 5. Материал для аудирования. Практические занятия 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Развитие навыков работы с текстом. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Практика устной речи по теме «Средства массовой информации»: составление диалогов, монологов.		
Тема 13. Человек и природа. Экологические проблемы	1. Новые лексические единицы по теме «Человек и природа. Экологические проблемы».	8	ЛР 7
	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». 2. Тематические тексты по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». 3. Грамматические упражнения. Безличные предложения. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». 5. Материал для аудирования. Практические занятия 		

	<p>1. Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>2. Развитие навыков работы с текстом.</p> <p>3. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>4. Практика устной речи по теме «Человек и природа. Экологические проблемы»: составление диалогов, монологов.</p>		
<p>Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новые лексические единицы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».</p> <p>2. Тематические тексты по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».</p> <p>3. Грамматические упражнения. Сложное дополнение. Герундий и инфинитив.</p> <p>4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».</p> <p>5. Материал для аудирования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>2. Развитие навыков работы с текстом.</p> <p>3. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>4. Практика устной речи по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»: составление диалогов, монологов.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8</p>
<p>Тема 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новые лексические единицы по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».</p> <p>2. Тематические тексты по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».</p> <p>3. Грамматические упражнения. Повторение.</p> <p>4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>2. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>3. Практика устной речи по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»: составление диалогов, монологов.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8</p>
<p>Тема 16. Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новые лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».</p> <p>2. Тематические тексты по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».</p> <p>3. Грамматические упражнения. Согласование времен.</p> <p>4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».</p> <p>5. Материал для аудирования.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 8</p>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. 3. Практика устной речи по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». 	6	
<p>Тема 17. Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лексические единицы по теме «Отраслевые выставки». 2. Тематические тексты по темам «Отраслевые выставки». 3. Грамматические упражнения. Косвенная речь. 4. Диалогические и монологические сообщения по теме «Отраслевые выставки». 5. Материал для аудирования. 	8	ЛР 8
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми лексическими единицами. 2. Развитие навыков работы с текстами. Выполнение грамматических упражнений. 3. Практика устной речи по теме «Отраслевые выставки»: составление диалогов, монологов. 4. Дифференцированный зачет. 	8	
	Всего:	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного и увиденного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться пери-

	<p>фразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические	Знать основные различия систем английского и рус-

навыки	<p>ского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p>

	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, классная доска, моноблок, проектор, экран настенный, планшет; учебные стенды, учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине.

Программное обеспечение:

СПС- Гарант ,Win7Pro 64 SP1. Microsoft Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровойная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — 6-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 256 с.: ил. + CD. — ISBN 978-5-4468-6576-5. — Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 10.10.2022).
3	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 10.10.2022).
4	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Про-

	фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 18.10.2022).
--	---

в) периодические издания:

№ п/п	Источник
5	Иностранные языки в школе : науч. журнал /гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130–6073. — Текст : непосредственный.

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru .
5	Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана.
6	Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана.
7	Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - письменного опроса; - тестирования; - наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях. Промежуточная аттестация в форме:
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с	

<p>представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; – ЛР 7 осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; – ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение; 	<p>- дифференцированного зачета.</p>
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	

<ul style="list-style-type: none">– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--