Подписано простой электронной подписью
ФИО: Двоеглазов С.И.
Должность: Директор
Дата и время подписания: 17.09.2026 11:19:11
Ключ: f6a4f47f-5297-4d85-a48c-0d1e62ac0829
Документ: 0b7087e2-447c-45fa-b8e8-e269e4bb59bf
Имитовставка: d833dbb2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Старооскольский геологоразведочный институт**

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»**

**(СГИ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ МГРИ

_____С. И. Двоеглазов

«____» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

_____Е. А. Мищенко

«____»_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

г. Старый Оскол

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 7 августа 2024 г. № 539)

Организация-разработчик:
Старооскольский геологоразведочный институт **(**филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СГИ МГРИ)

Разработчик:
Власова Валентина Васильевна, преподаватель СГИ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании преподавателей по образовательной программе 38.02.06 Финансы

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Руководитель ОП В.В. Власова

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СГИ МГРИ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.06 Финансы.**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование элементов общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 07 | - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производ-ства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты | - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в том числе, | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме оценки** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **28/14** | ОК 07 |
| **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (далее - БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».<br>Примеры внедрения бережливого производства (ПАО «Сбербанк России»). | 4/- | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра). | | |
| **Тема 1.2** Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **12/6** | ОК 07 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности.<br>Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 6/- | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Основные этапы внедрения БП и их содержание. Процесс производственной деятельности (на примере сферы деятельности получаемой профессии).<br>**Практическое занятие № 3** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Потоки создания ценности (материальный, информационный, поток людей или процессов). Основные технологические характеристики потока. Построение карты потока создания ценности.<br>**Практическое занятие № 4**<br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках профессиональной сферы, выявление проблем существующего потока. | | |
| **Тема 1.3**<br>Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 07 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. | 4/- | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий). | | |
| **Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **32/14** | ОК 07 |
| **Тема 2.1**<br>Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ОК 07 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан). | 6/- | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Применение инструментов бережливого производства. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью. | | |
| **Тема 2.2**<br>Внедрение методов бережливого | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ОК 07 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели | 4/- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производства | эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2/- | |
| | Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | | |
| **Тема 2.3**<br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **12/6** | ОК 07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.<br>Оценка результатов изучения дисциплины. | 6/- | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 6/6 | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Характеристика методов обучения и повышения квалификации персонала.<br>**Практическое занятие № 9**<br>Разработка алгоритма вовлечения персонала в БП.<br>**Практическое занятие № 10**<br>Применение методов мотивации персонала. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме оценки** | | - | ОК 07 |
| **Всего:** | | **60/28** | ОК 07 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, классная доска, учебное методическое обеспечение.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет: компьютер в сборе, монитор, интерактивная доска, проектор.

Программное обеспечение: Win7Pro x64 SP1, Microsoft Office 2016, СПС «КонсультантПлюс», 1С: Предприятие 8.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 76 с. - ISBN 978-5-507-54924-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 108 с. - ISBN 978-5-507-54690-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 63 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19934-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/600414 (дата обращения: 01.02.2026). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 4 | Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. - Кемерово : КемГМУ, 2022. - 115 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/343289 (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |

в) периодические издания:

| № п/п | Источник |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Вопросы экономики : научно-практический журнал; всероссийское экономическое издание / учредитель : ООО «Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН. - Москва : 1926. - Ежемес. - ISBN печатной версии 0042-8736. - Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. - URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=47567499 (дата обращения: 06.02.2026). |
| 6 | Российский экономический журнал : науч.-практ. журнал / учредители : ЗАО «ЭЖ МЕДИА». - Москва : Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 1991.- Выходит 6 раз в год. - ISBN печатной версии 0130-9757. - Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. - URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9065(дата обращения: 06.02.2026). |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/ |
| 3 | «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru/ |
| 4 | Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» (Локальная информационно-правовая система) https://www.consultant.ru/ |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач и т.д.

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Знает:** | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности<br>- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери<br>- владеет основными методами выявления и анализа проблем | **Текущий контроль:**<br>- оценка результатов устного опроса;<br>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы;<br>- оценка результатов тестирования;<br>- самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;<br>- экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда. | - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем<br>- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков<br>- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса<br>- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения<br>- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства<br>- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;<br>- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям. | учебных заданий.<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>- оценка результатов ответов на вопросы |
| **Умеет:** | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач;<br>- демонстрирует навык картирования потока создания ценности;<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;<br>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;<br>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем;<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;<br>- предлагает алгоритм решения с учетом | **Текущий контроль:**<br>- оценка результатов устного опроса;<br>- оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы;<br>- оценка результатов тестирования;<br>- самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; |

| | | |
|---|---|---|
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях. | - экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>- оценка результатов ответов на вопросы |