



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»  
(СОФ МГРИ)



СВЕРЖДАЮ  
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

20\_\_ г

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по СПО

 Е. А. Мищенко

« 04 » 06 20\_\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

г. Старый Оскол  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

#### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июня 2020 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 2020 г.

Начальник УМО  Е. В. Антошкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 50        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 52        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО:

### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **общих компетенций:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 10      | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.   |
| ОК 11      | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.   |
| ОК 12      | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

практической работы обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа;

консультации 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>175</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>  |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 38          |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>52</b>   |
| в том числе:   |             |
| подготовка рефератов   | 26          |
| подготовка докладов  | 26          |
| <b>Консультации</b>  | <b>6</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <i>I</i>  | <i>2</i>  | 3                | 4                |
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала   | 2                | 2                |
| ОК-1,3  | 1<br>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся  | -<br>-<br>-<br>5 |                  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>     | Содержание учебного материала   | 2                | 2                |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.<br>ОК-1,4 | 1<br><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия первобытной жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>2<br><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад: Происхождение человека: дискуссионные вопросы. | -<br>-<br>-<br>3 |                  |



|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b></p>   | <p><b>9</b></p>   |                            |
| <p><b>Тема 2.1. Цивилизация Древнего мира. Древневосточные цивилизации и их особенности. Египет, Индия, Китай.</b></p> | <p>4</p>  | <p>2</p>                   |
| <p>ОК-1,4</p>  | <p>2</p>  | <p>2</p>                   |
|  | <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа<br/>Подготовить реферат: Начало цивилизации Древний Восток и Античность: сходство и различия.</p> | <p>-<br/>-<br/>-<br/>3</p> |
| <p><b>Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира.</b></p>  | <p>2</p>  | <p>2</p>                   |
| <p>ОК-1,4</p>  | <p>1</p>  | <p>2</p>                   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.<br><i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>  |    |   |
| 2  |  |    |   |
| 3  |  |    |   |
| Лабораторные работы  |  | -  |   |
| Практические занятия   |  | -  |   |
| Контрольные работы   |  | -  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | 15 |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                     |  | 2  | 2 |
| <b>Тема 3.1.</b>   |  |    |   |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> | <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крепчение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>   |    |   |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>  | <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Маргела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии.</i>   |    |   |
| <b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>                      | <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>   |    | 2 |
| <b>ОК-1,5</b>  |  |    |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |   |
| <b>Тема 3.3. Византийская империя. Восток в Средние века.</b>                    | <b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государство и культуру России. |    | 2 |
| <b>ОК-5</b>  |  |    |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p>ОК-3,4,5, 10,11.</p> | <p><i>Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</i></p>  | - | 2 |
|   | Лабораторные работы   | - |   |
|   | Практические занятия  | - |   |
|   | Контрольные работы  | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
| <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |   |
| 1   | <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>   |   | 2 |
| 2   | <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p> |   | 2 |
| <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |   |
| 1   | <p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Блок-схемы.</p>  |   | 2 |
| <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |   |
| 1   | <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и</p>  |   | 2 |
| <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |   |
| 1   | <p><b>Средневековая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p>   |   | 2 |
| <p>Содержание учебного материала</p>  |   |   |   |
| 1   | <p><b>Средневековая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p>   |   | 2 |

|  |  |                               |  |   |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.<br><br>ОК-3,4,5,6, 10,11. | университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  |                               |  |   |
|  | Лабораторные работы  | -                             |  |   |
|  | Практические занятия   | 2                             |  |   |
|  | Крестовые походы, их последствия.<br><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клонийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Сост. хронол. табл. |                               |  |   |
|  | Контрольные работы   | -                             |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -                             |  |   |
|  |  | <b>21</b>                     |  |   |
|  | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству<br>Тема 4.1.   | Содержание учебного материала | 2  |   |
|  | Образование Древнерусского государства.<br><br>Общество Древней Руси.<br><br>ОК-1,3-8,10   | 1                             | <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 |
|  |  | 2                             | <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   | 2 |
| Тема 4.2.<br>Древнерусская культура.<br>Раздробленность на Руси.                     | Лабораторные работы  | -                             |  |   |
|  | Практические занятия   | 2                             |  |   |
|  | Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Сост. опорн. к-т.  |                               |  |   |
|  | Контрольные работы   | -                             |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                             |  |   |
|  | Подготовить реферат: Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства.  | 2                             |  |   |
|  | Содержание учебного материала  | 2                             |  |   |
| 1  | <b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и  |                               | 2  |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| ОК-3-6,10,11  | каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.   |  |   |   |
|   | Лабораторные работы  | -  |   |   |
| Тема 4.3.<br>Монгольское завоевание и его последствия.<br><br>ОК-4                                | Практические занятия   | 2  |   |   |
|   | Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Оп. к-т.   |  |   |   |
|   | Контрольные работы   | -  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 3  |   |   |
|   | Подготовить реферат: Русь в эпоху раздробленности.   |  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|   | 1  |  | 2 |   |
|   | 2  |  |   |   |
|   | Лабораторные работы  | -  |   |   |
|   | Практические занятия   | 2  |   |   |
| Тема 4.4.<br>Начало возвышения Москвы.<br>Образование единого Русского государства.<br><br>ОК-1,4 | <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Работа с понятиями. Сост. хронологическую таблицу. |  |   |   |
|   | Контрольные работы   | -  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2  |   |   |
|   | 1  | <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  |   | 2 |
|   | 2  | <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |   | 2 |
|   |  |  |   | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | -         |   |
|   | Контрольные работы  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа  | 3         |   |
|   | Подготовить доклад: Возрождение русских земель (XIV — XV века). Рождение Российского централизованного государства.   |           |   |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> |   | <b>15</b> |   |
|   | Содержание учебного материала   | -         |   |
|   | 1   |           |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Россия в правление Ивана Грозного.</b>                   | Лабораторные работы   | 2         |   |
|   | Практические занятия  |           |   |
|   | Опричина, споры о ее смысле.  |           |   |
|   | <b>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада.</b>   |           |   |
|   | Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.   |           |   |
|   | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян. Сост. таблицу сравнения политик: внутр., внешней  |           |   |
|   | Контрольные работы  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |   |
|   | Содержание учебного материала   | 2         |   |
| <b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>                          | 1   |           | 2 |
|   | <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>   |           |   |
|   | <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкоотварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i> |           |   |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | 2         |   |
|   | Окончание Смуты и возрождение российской государственности.   |           |   |
|   | <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и                                  |           |   |
|   | ОК-3-6,8,10,11.   |           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Сост. хронолог. табл.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад: Смутное время в России.</p> <p>Содержание учебного материала</p>   | - |   |
| <p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p> <p>ОК-3-6,8,10,11.</p>  | <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразование в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Авакум.</i></p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Составить опорный конспект.</p> <p>Культура России XVII века.</p> <p><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шапуровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Составить опорный конспект.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся/консультации</p> <p>Подготовить реферат: Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</p> <p>Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</p> | - | 4 |
| <p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p> <p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b></p> <p>ОК-4</p> | <p>13</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства.</b> Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революция в кораблестроении и военном деле.</i></p> <p><i>Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>2 <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</p>   | - | 3 |
|   |  |   | 2 |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).<br>Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  |   |
|  | Лабораторные работы   | -  |   |
|  | Практические занятия  | -  |   |
|  | Контрольные работы  | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -  |   |
|  | Содержание учебного материала   | 2  |   |
| Тема 6.2<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>Реформация и контрреформация.<br><br>ОК-3-6,8   | 1   | <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре</i> . Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.   | 2 |
|  | 2   | <b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви</i> . Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  | 2 |
|  | Лабораторные работы   | -  |   |
|  | Практические занятия  | -  |   |
|  | Контрольные работы  | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -  |   |
|  | Содержание учебного материала   | 2  |   |
| Тема 6.3.<br>Становление абсолютизма в европейских странах.<br>Англия в XVII—XVIII веках.<br>Международные отношения в XVII—XVIII веках.<br><br>ОК-3-6,8 | 1   | <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда</i> . Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I</i> . Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.   | 2 |
|  | 2   | <b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики</i> . Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы</i> . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | 3 |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | <p><i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</i></p> <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p>  |                   |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b><br/><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p> <p>ОК-5</p>   | <p>1</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токугава в Японии.</p> <p>2</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возврат африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы/тестирование<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><b>Тема 6.5.</b><br/><b>Война за независимость и образование США</b><br/><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b><br/><b>Эпоха Просвещения.</b><br/><b>Французская революция конца XVIII века.</b></p> <p>ОК-4</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>2</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3  |   |
|  | Подготовить реферат: Истоки модернизации в Западной Европе. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.  | 9  |   |
| Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи  | Тема 7.1.<br>Россия в эпоху петровских преобразований.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения<br><br>ОК-1,4,5  | 2  | 2 |
|  | 1  | Содержание учебного материала<br><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 |
|  | 2  | <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   | 2 |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа   | -  |   |
| Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.<br><br>ОК-3-6,8, 10,11 | Содержание учебного материала  | -  |   |
|  | 1  |  |   |
|  | 2  |  |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа   | -  |   |
|  | Содержание учебного материала  | -  |   |
|  | 1  |  |   |
|  | 2  |  |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.<br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b><br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного | 2  |   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | <p>абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Составить хронологические таблицы.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>-</p> <p>3</p>   |                   |
| <p><b>Тема 7.3. Русская культура XVIII века.</b></p> <p>ОК-3,4,5,10,11</p>   | <p>Подготовить доклад: Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).<br/>         Россия XVIII века: победная поступь империи.<br/>         Наш край в XVIII веке.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b></p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Подготовить сообщение.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-</p> <p>7</p> | <p>-</p> <p>2</p> |
| <p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p> <p><b>Тема 8.1.</b></p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b></p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p>ОК-4,5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p>   | <p>2</p> <p>2</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 2  | <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p> | 2 |
|  | 3  | <p>Лабораторные работы<br/>         Практические занятия<br/>         Контрольные работы<br/>         Самостоятельная работа обучающихся<br/>         Подготовить доклад: Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.<br/>         Содержание учебного материала</p>  |   |
| <p><b>Тема 8.2.</b><br/> <b>Международные отношения.</b><br/> <b>Развитие западноевропейской культуры.</b><br/>         ОК-3,4,5,10,11</p> | 1  |   |   |
|  | 2  |   |   |
| <p><b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах</b></p>  | Лабораторные работы  |   |   |
|  | Практические занятия   |   |   |
|  | Международные отношения.<br>Крымская (Восточная) война и ее последствия.<br>Войны Французской революции и его причины. Создание Венской системы международных отношений.<br>наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.<br><i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i><br>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.<br><b>Развитие западноевропейской культуры.</b><br>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i><br>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.<br>Подготовить сообщение.<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся | 2   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Востока</b>  | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|   |  |           |   |
| <b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Осободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</b> |  | 2         |   |
|   |  |           |   |
| <b>ОК-4</b>   | <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунага Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | -         |   |
|   | Лабораторные работы  | -         |   |
|   | Практические занятия   | -         |   |
|   | Контрольные работы   | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>   |  | <b>19</b> |   |
| <b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>  | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|   |  |           |   |
| <b>ОК-1,3-5</b>   | 1  |           | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Арактесовщина. Военные поселения. |
|   |  |           |   |
|   | Лабораторные работы  | -         |   |
|   | Практические занятия   | -         |   |
|   | Контрольные работы   | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2         |   |
|   | Подготовить реферат: Отечественная война 1812 года.  |           |   |
| <b>Тема 10.2. Движение</b>  | Содержание учебного материала  | 2         |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>декабристов.</b><br/><b>Внутренняя политика Николая I.</b><br/><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b></p> <p>ОК-3-5</p>                             | 1  | <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>   | 2 |  |
|  | 2  | <p><b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> |   |  |
| <p><b>Тема 10.3.</b><br/><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b><br/><b>Внешняя политике России во второй половине XIX века.</b></p> <p>ОК-3-6,10,11</p> | Лабораторные работы  | -   | 2 |  |
|  | Практические занятия   | -   |   |  |
|  | Контрольные работы   | -   |   |  |
|  | Самостоятельная работа   | -   |   |  |
|  | Содержание учебного материала  | -   |   |  |
|  | 1  |   |   |  |
|  | 2  |   |   |  |
|  | Лабораторные работы  |   |   |  |
|  | Практические занятия   |   |   |  |
|  | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.<br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.<br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Составить хронологические таблицы. |   |   |  |
| Контрольные работы   | -  |   |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 3  |   |   |  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Тема 10.4.</b><br/>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>ОК-4</p>                        | <p>Подготовить доклад: Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>Содержание учебного материала</p>  | 2 | 2 |
|  | <p>1</p> <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b><br/>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i>. Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i>. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | - |   |
| <p><b>Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века.</b></p> <p>ОК-3-6,8,10,11</p>  | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>  | - |   |
|  | <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последние три десятилетия XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества</i>. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Сост. таблицу сравнения.</p>  | - | 2 |
| <p><b>Тема 10.6.</b><br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века.</p> <p>ОК-3-6,8,10,11</p> | <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат: Наш край в XIX веке.</p> <p>Содержание учебного материала</p>  | - |   |
|  | <p>1</p> <p>2</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i>. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастающие роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию</p>  | 2 |   |

|   |   |                                    |                   |
|---|---|------------------------------------|-------------------|
|   | <p>промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>  | <p>-</p> <p>-</p> <p><b>14</b></p> |                   |
| <p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p> <p><b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b></p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b></p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p> <p>ОК-1,4,5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p><b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>2</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> | <p>2</p> <p><b>14</b></p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России<br>ОК-3-6,8,10,11                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад: Мир начала XX века: достижения и противоречия   | 2  |  |   |
|   | Содержание учебного материала   | -  |  |   |
|   | 1   |  |  |   |
|   | 2   |  |  |   |
|   | 3   |  |  |   |
|   | Лабораторные работы   | -  |  |   |
|   | Практические занятия  | 2  |  |   |
|   | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Выстроить график развития революции. Составить сравнительную таблицу по полит. партиям. |  |  |   |
|   | Контрольные работы  | -  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -  |  |   |
| Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.<br>Серебряный век русской культуры.<br>ОК-3-4 | Содержание учебного материала   | 2  |  |   |
|   | 1   | <b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 3  |   |
|   | 2   | <b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.   | 2  |   |
|   | Лабораторные работы   | -  |  |   |
|   | Практические занятия  | -  |  |   |
|   | Контрольные работы  | -  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -  |  |   |
|   | Содержание учебного материала   | 2  |  |   |
|   | Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.   | 1  | <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и</i> | 1 |
|   |   |  |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Первая мировая война и общество.</b></p> <p>ОК-4</p>  | 2  | <p><i>Азии. Выступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</i></p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, управляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>  | 2 |
|   | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>  |   |
| <p><b>Тема 11.5.</b></p> <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p> <p>ОК-3-6</p> | 1  | <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.</p> | 2 |
|   | 2  | <p><b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика</p>   | 2 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |   |  |   |
|  | Лабораторные работы  | -   |  |   |
|  | Практические занятия   | -   |  |   |
|  | Контрольные работы   | -   |  |   |
|  | Самостоятельная работа   | 2   |  |   |
|  | Подготовить реферат: Великая российская революция.   | 14  |  |   |
| <b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>                          |  |   |  |   |
|  | Содержание учебного материала  | 2   |  |   |
| <b>Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.</b>                |  |   |  | 2 |
|  | 1  | <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. |  | 1 |
|  | 2  | <b>Недемократические режимы.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — лидер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятельников.</i>  |  |   |
|  | Лабораторные работы  | -   |  |   |
|  | Практические занятия   | -   |  |   |
|  | Контрольные работы   | -   |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |  |   |
|  | Подготовить доклад: Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.                       | 2   |  |   |
|  | Содержание учебного материала  | 2   |  |   |
| <b>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</b> |  |   |  | 1 |
|  | 1  | <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного  |  |   |
|  | ОК-5   |   |  |   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | сопротивления английским колонизаторам М. Ганди  |   |  |  |   |
| 2 | <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии.   |   |  |  | 2 |
|   | Лабораторные работы  | - |  |  |   |
|   | Практические занятия   | 2 |  |  |   |
|   | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.<br><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура. Подготовить сообщение. |   |  |  |   |
|   | Контрольные работы   | - |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |  |  |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2 |  |  |   |
| 1 | <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.  |   |  |  | 2 |
| 2 | <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.   |   |  |  | 2 |
|   | Лабораторные работы  | - |  |  |   |
|   | Практические занятия   | - |  |  |   |
|   | Контрольные работы   | - |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | - |  |  |   |
|   | Содержание учебного материала  | 2 |  |  |   |
| 1 | <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных</i>   |   |  |  | 2 |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p><b>общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p> <p>ОК-1,4</p>                         | <p><i>социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</i></p> <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат: Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>Наш край в 1920—1930-е годы.</p>   | <p>3</p>                   |
| <p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>  | <p>8</p>  |                            |
| <p><b>Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> <p>ОК-3-6</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p><b>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>2</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <p><b>Тема 13.2.</b></p>  | <p>2</p>  |                            |



|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b></p> <p>ОК-3-6,8,10,11</p>  | <p>1</p>   | <p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b></p> <p><b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p> <p><b>Ведущие капиталистические страны Восточной Европы.</b></p> <p>ОК-1,4</p> | <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Историческое значение Московской битвы.<br/>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сост. хронологическую таблицу основных этапов ВОВ.<br/>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Подготовить сообщение.<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа<br/>Подготовить реферат: Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>-<br/>2<br/>-<br/>2<br/>8</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p> <p><b>Ведущие капиталистические страны Восточной Европы.</b></p> <p>ОК-1,4</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1<br/>2</p>  | <p><b>Последнее устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.<br/><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p>  | <p>2</p> |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|   | <p>Особенности развития Японии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p>  |                                     |
| <p><b>Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>2 <b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p> <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Подготовить доклад: От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Конец колониальной эпохи.  |   |
| <p><b>Тема 14.3. Международные отношения.</b><br/><b>Развитие культуры.</b></p> <p>ОК-3-6,10,11</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1<br/>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. <b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>2<br/><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Лабораторные работы<br/>Практические занятия<br/>Контрольные работы<br/>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 |
| <p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>  | <p>6</p>   |   |
| <p><b>Тема 15.1.</b><br/><b>СССР в послевоенные годы.</b><br/><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b><br/><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b><br/>ОК-4-6</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1<br/><b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Год 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии.<br/>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии</p>  | 2 |

|  |                                    |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|
|  | 2                                  | <p>1940-х годов.</p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | 2 |
|  | Лабораторные работы                |   |   |
|  | Практические занятия               |   |   |
|  | Контрольные работы                 |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   |   |
|  | Содержание учебного материала      | 2   |   |
| <b>Тема 15.2. СССР в годы перестройки.</b> | 1                                  | <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межэтнических противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>   |   |
| ОК-3-5                                     | 2                                  |   |   |
|  | Лабораторные работы                |   |   |
|  | Практические занятия               |   |   |
|  | Контрольные работы                 |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).<br>ОК-3-6   | Содержание учебного материала  |  | - |
|  | 1  |  |   |
|  | 2  |  |   |
|  | 3  |  |   |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков  | Лабораторные работы  |  | 2 |
|  | Практические занятия   |  |   |
|  | Успехи советской космонавтики.   |  |   |
|  | <p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> Подготовить сообщение.</p> |  |   |
| Контрольные работы   |  | -  |   |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. Российская Федерация в системе современных международных отношений.<br>ОК-4-6,8,12 | Самостоятельная работа/консультации  |  | 1 |
|  | Подготовить доклад: СССР: триумф и распад.   |  |   |
|  | Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.   |  |   |
|  | Подготовить доклад: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  |  |   |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. Российская Федерация в системе современных международных отношений.                | Содержание учебного материала  |  | 2 |
|  | 1  | <p><b>Формирование российской государственности.</b> <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>  |   |
|  | 2  | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. |   |
|  |  |  |   |

|                                    |  |            |
|------------------------------------|--|------------|
|                                    | <p>Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i>. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> |            |
| Лабораторные работы                |  |            |
| Практические занятия               |  | -          |
| Контрольные работы                 |  | -          |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | -          |
| <b>Консультации</b>                |  | <b>6</b>   |
|                                    | <b>Всего:</b>  | <b>175</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|   |  |
|---|--|
| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)   |
| <b>Введение</b>                                     | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1. Древнейшая и древняя история человечества</b> |  |
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России   |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| <b>2. Цивилизации Древнего мира</b>                 |  |
| <b>Древнейшие государства</b>                       | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.  |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b>             | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   |
| <b>Древняя Греция</b>                               | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  |
| <b>Древний Рим</b>                                  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Культура и религия Древнего мира</b>   | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.   |
| <b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                           |   |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.   |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.   |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.   |
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).              |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>   | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.   |
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>                            | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов   |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые</b>                           | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация  |



|  |  |
|--|--|
| <b>походы</b>  | материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.   |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>           | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.  |
| <b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>              |  |
| <b>Образование Древнерусского государства</b>                    | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.   |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>                              | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.  |
| <b>Общество Древней Руси</b>                                     | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).  |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                                   | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  |
| <b>Древнерусская культура</b>                                    | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Др. Руси для совр. общества  |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                  | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.   |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>  | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  |
| <b>Образование единого Русского государства</b>                                  | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.  |
| <b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>               |   |
| <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного   |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».  |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>     | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.  |
| <b>Культура Руси конца XIII-XVII веков</b>                               | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)                                      |
| <b>6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>                      |  |
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>   | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах З. Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам З. Европы совершить рывок в своем развитии. |
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.   |
| <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>                          | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.  |
| <b>Реформация и контрреформация</b>                                      | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.  |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>                     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»  |
| <b>Англия в XVII-XVIII веках</b>   | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной   |

|   |   |
|---|---|
|   | революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.  |
| <b>Страны Востока в XVI-XVIII веках</b>                                     | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.   |
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>                   | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.   |
| <b>Международные отношения в XVII-XVIII веках</b>                           | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII-середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII-середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.   |
| <b>Развитие европейской культуры и науки XVII-XVIIIв. Эпоха Просвещения</b> | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.   |
| <b>Французская революция конца XVIII века</b>                               | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».  |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                             | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| <b>7. Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи</b>              |   |
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                             | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.         |
| <b>Экономическое и</b>  | Характеристика основных черт социально-экономического развития  |

|   |  |
|---|--|
| <b>социальное развитие в XVIII веке.<br/>Народные движения</b>                      | России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.   |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешне-политических задач, стоящих перед Россией во 2-й пол. XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.   |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.  |
| <b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>                                    |  |
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                                     | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.   |
| <b>Международные отношения</b>  | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».   |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>                                 | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>   | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.   |

| <b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |  |
|---|--|
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>          | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.   |
| <b>Китай и Япония</b>   | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.   |
| <b>10. Российская империя в XIX веке</b>                        |  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>   | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). |
| <b>Движение декабристов</b>                                     | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  |
| <b>Внутренняя политика Николая I</b>                            | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).  |
| <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>        | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).  |
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>      | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.  |
| <b>Отмена крепостного</b>                                       | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х  |

|   |  |
|---|--|
| <b>права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | <p>годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>  |
| <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>    | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>  |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>   | <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>   |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>  | <p>Участие в подготовке и обсуждении вопроса «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>  |
| <b>Русская культура XIX века</b>                            | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мире. культуре XIX века.</p> |
| <b>11. От Новой истории к Новейшей</b>                      |  |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                 | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>   |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                    | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>  |
| <b>Россия на рубеже XIX-XX веков</b>                        | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.   |
| <b>Революция 1905-1907 годов в России</b>                    | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов. |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                   | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и прим. в историч. контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».  |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                       | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).   |
| <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны   |
| <b>Первая мировая война и общество</b>                       | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»   |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>  | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>       | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)  |
| <b>Гражданская война в России</b>                            | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска   |



|  |   |
|--|---|
|  | информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.  |
| <b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>                                 |   |
| <b>Европа и США</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| <b>Недемократические режимы</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий   |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>                                      | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.  |
| <b>Международные отношения</b>   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.   |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития запад. и совет. культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.  |
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.  |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в   |

|  |   |
|--|---|
|  | своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)   |
| <b>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</b>     | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о полит. процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.   |
| <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                   | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР   |
| <b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>   |   |
| <b>Накануне мировой войны</b>                                  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала 2 мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.  |
| <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | Называние с использованием карты участников и основных этапов 2 мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе 2 мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.  |
| <b>Второй период Второй мировой войны</b>                      | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| <b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>     |   |
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной</b>          | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как   |

|   |   |
|---|---|
| <b>войны»</b>                           | великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.   |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b> | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. |
| <b>Страны Восточной Европы</b>          | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.  |
| <b>Крушение колониальной системы</b>    | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».  |
| <b>Индия, Пакистан, Китай</b>           | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  |
| <b>Страны Латинской Америки</b>         | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.   |
| <b>Международные отношения</b>          | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и   |

|   |  |
|---|--|
|   | тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привл. материалов СМИ).  |
| <b>Развитие культуры</b>  | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.  |
| <b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СССР в послевоенные годы</b> |  |
| <b>СССР в послевоенные годы</b>   | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».   |
| <b>СССР в 1950 - начале 1960-х годов</b>  | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.   |
| <b>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b>                           | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-середине 1980-х годов (в т. ч. путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка гос. деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| <b>СССР в годы перестройки</b>  | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении   |

|  |  |
|--|--|
|  | вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.   |
| <b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>    | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.   |
| <b>16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b> |  |
| <b>Россия в конце XX - начале XXI века</b>             | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный.  |
| 2     | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный.  |
| 3     | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/455910">http://www.biblio-online.ru/bcode/455910</a> (дата обращения: 01.06.2020). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451389">http://www.biblio-online.ru/bcode/451389</a> (дата обращения: 01.06.2020). |
| 5     | История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. —  |

|   |  |
|---|--|
|   | Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451084">http://www.biblio-online.ru/bcode/451084</a> (дата обращения: 01.06.2020).  |
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/456376">http://www.biblio-online.ru/bcode/456376</a> (дата обращения: 01.06.2020). |
| 7 | Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. – Москва : 1926 — .— Ежемес. – ISBN печатной версии 0042-8779. – Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 01.06.2020).   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ»<br><a href="https://mgri-rggru.bibliotech.ru">https://mgri-rggru.bibliotech.ru</a>                        |
| 2     | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>                 |
| 3     | Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |
| 4     | Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a><br>(Локальная информационно-правовая система)                     |
| 5     | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |
| 6     | <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).   |
| 7     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).                                     |
| 8     | <a href="http://www.istrodina.com">www.istrodina.com</a> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).   |
| 9     | <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).  |
| 10    | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер).   |
| 11    | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm</a> (Библиотека Исторического факультета МГУ).                        |
| 12    | <a href="http://www.library.spbu.ru">www.library.spbu.ru</a> (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).   |
| 13    | <a href="http://www.intellect-video.com/russian-history">www.intellect-video.com/russian-history</a> (История России и СССР: онлайн-видео).                              |
| 14    | <a href="http://www.liber.rsu.ru">www.liber.rsu.ru</a> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  |
| 15    | <a href="http://www.infoliolib.info">www.infoliolib.info</a> (Университетская электронная библиотека Infolio).   |
| 16    | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>личностных:</b>   |  |
| – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.<br>Дифференцированный зачет. |
| – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет. |
| – готовность к служению Отечеству, его защите;<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.                              |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.                              |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет.               |
| <b>метапредметных:</b>   |  |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                         | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет.               |
| – умение продуктивно общаться и  | Экспертная оценка выполнения   |



|   |   |
|---|---|
| <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>  | <p>практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>                                |
| <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>  | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование.<br/>Дифференцированный зачет.</p>  |
| <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование. Устный опрос.</p> |
| <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>   |
| <b>предметных:</b>  |   |
| <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>  | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br/>Дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br/>– сформированность умений вести диалог,</p>   | <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.<br/>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  | самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет.   |
| – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Дифференцированный зачет. |

**Разработчик:**



СОФ МГРИ

преподаватель



Л.М. Соседкина

**Эксперты:**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| СОФ МГРИ<br>(место работы)                                      | Преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин<br>(занимаемая должность)    | Есипова Ирина Юрьевна<br>(Ф.И.О.)        | <br>(подпись) |
| ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»<br>(место работы) | к.и.н., зам. директора по научно-методической работе<br>(занимаемая должность) | Бровкина Людмила Анатольевна<br>(Ф.И.О.) | <br>(подпись) |



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности:

### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Рабочая программа состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; характеристики основных видов учебной деятельности студентов; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов. Предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 52 часа; практической работы обучающихся 38 часов, консультаций 6 часов.

В рабочей программе отражены разделы: 1. Древнейшая стадия истории человечества; 2. Цивилизации Древнего мира; 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; 4. От Древней Руси к Российскому государству; 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; 8. Становление индустриальной цивилизации; 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; 10. Российская империя в XIX веке; 11. От Новой истории к Новейшей; 12. Межвоенный период (1918-1939); 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; 14. Соревнование социальных систем. Современный мир; 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Содержание дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных согласно ППССЗ по специальности.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т.ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Эксперт: И.Ю. Есипова  
преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин  
СОФ МГРИ



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности:

### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Рабочая программа состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; характеристики основных видов учебной деятельности студентов; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов. Предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 52 часа; практической работы обучающихся 38 часов, консультаций 6 часов.

В рабочей программе отражены разделы: 1. Древнейшая стадия истории человечества; 2. Цивилизации Древнего мира; 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; 4. От Древней Руси к Российскому государству; 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; 8. Становление индустриальной цивилизации; 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; 10. Российская империя в XIX веке; 11. От Новой истории к Новейшей; 12. Межвоенный период (1918-1939); 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; 14. Соревнование социальных систем. Современный мир; 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Содержание дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных согласно ППССЗ по специальности.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т.ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Эксперт: Л.А. Бровкина

к.и.н., зам. директора по научно-методической работе ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»  
(СОФ МГРИ)**



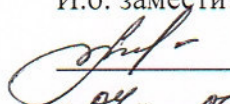
**СВЕРЖДАЮ**  
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

20\_\_ г

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по СПО

 Е. А. Мищенко  
« 04 » 06 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

г. Старый Оскол  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016))**

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Яблокова Оксана Анатольевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июня 2020 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 2020 г.

Начальник УМО:  Е. В. Антошкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |      |
|---|------|
|   | стр. |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в рамках освоения учебной дисциплины «История» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |



|        |   |
|--------|---|
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы  |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда  |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения  |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению   |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
- консультации 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>42</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | <b>6</b>           |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>6</b>           |
| в том числе:   |                    |
| работа с учебными пособиями  | 2                  |
| подготовка сообщений на тему учебного занятия                      | 4                  |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем/<br>формируемые компетенции   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>  |  | <b>6</b>         |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Международные отношения. Расстановка сил на мировой арене и становление новой системы международных отношений</b><br><b>ОК 4</b> | Содержание учебного материала<br>1 Основные направления развития государств в начале XXI вв. Современный мир, его единство, целостность, многообразие и противоречивость<br>2 Глобализация и её последствия. Антиглобализм<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебными пособиями по теме учебного занятия  | 4<br>-<br>-<br>- | 1<br>2           |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX – начале в к. XXI вв.</b>                           |  | <b>8</b>         |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Конфликты. Конфликты современности: сущность и причины</b><br><b>ОК 2, ОК 10</b>   | Содержание учебного материала<br>1 Конфликты современности: сущность и причины. Пути преодоления конфликтов. Взаимосвязь локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в новейшей истории. Сепаратизм. Разновидности сепаратизма<br>2 Очаги военной опасности и вооружённые конфликты в первом десятилетии XXI вв.<br>3 Страны Азии, Африки, Латинской Америки и Россия на современном этапе: взаимодействие и противоречия. Новые и старые политические и экономические партнёры<br>Лабораторные работы<br>Практические занятия<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщения по теме: «Международное сообщество и Россия на рубеже веков: взаимодействие и противоречия» | 6<br>-<br>-<br>- | 2<br>3           |
| <b>Раздел 3.</b>  |  | <b>14</b>        |                  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b></p> | <p><b>Тема 3.1.</b><br/> <b>Распад мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. Интеграционные процессы в современном мире</b><br/> <b>ОК 5</b></p> |   | 6 |   |   |
|  | <p>Содержание учебного материала</p>   |   |   |   |   |
|  | 1  | <p>Распад мировой системы социализма. Революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Переход от социализма к капитализму. Прекращение существования ОВД и СЭВ. Россия и страны Запада в новых условиях международного взаимодействия. Расширение НАТО на восток и его последствия. Международный терроризм</p> |   |   | 2 |
|  | 2  | <p>Интеграционные процессы в современном мире. Европейская модель интеграции. ЕС и Российская Федерация</p>   |   |   | 2 |
|  | 3  | <p>Интеграция в Западном полушарии. Страны Латинской Америки. Североамериканская интеграция</p>   |   |   |   |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |   |
|  | Практические занятия   |   | - |   |   |
|  | Контрольные работы   |   | - |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | - |   |   |
|  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |   |
|  | 1  | <p>Информационное общество: сущность и основные черты, Изменение в социальной структуре и массовом сознании</p>   |   |   | 1 |
|  | 2  | <p>Массовые общественные организации, движения и партийно- политические системы в странах Западной Европы и Америки</p>   |   |   | 2 |
|  | Лабораторные работы  |   | - |   |   |
|  | Практические занятия   |   |   |   |   |
|  | Подготовка информационной таблицы по теме: «Партийно-политические системы в странах Западной Европы и Америки»   |   | 2 |   |   |
| Контрольные работы   |  | -   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  |   |   |   |   |
| Содержание учебного материала  |  | 4   |   |   |   |
| 1  | <p>Распад СССР. Особенности социально-экономического и политического развития на постсоветском пространстве: взаимодействие и конфликты</p>                  |   |   | 2 |   |
| 2  | <p>Интеграционные, поликультурные и миграционные процессы в бывших республиках СССР</p>  |   |   | 2 |   |
| Лабораторные работы  |  | -   |   |   |   |
| Практические занятия   |  |   |   |   |   |
| Контрольные работы   |  | -   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | -   |   |   |   |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/> <b>Россия и страны СНГ на современном этапе</b><br/> <b>ОК 1</b></p>  |  |   |   |   |   |

|   |                  |                               |  |   |
|---|------------------|-------------------------------|--|---|
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>Международные организации и основные направления их деятельности</p> <p><b>Тема 4.1.</b><br/>Международные организации и направления их деятельности в современном мире<br/>ОК 9</p> <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Организация Объединённых наций: структура и основные направления деятельности<br/>ОК 3</p> | <p><b>14</b></p> | Содержание учебного материала |  |   |
|   |                  | 1                             | Международные организации: их классификация и структура, основное содержание и функции   | 2 |
|   |                  | 2                             | Россия как полноправный участник международных организаций   | 2 |
|   |                  |                               | Лабораторные работы  |   |
|   |                  |                               | Практические занятия   |   |
|   |                  |                               | Контрольные работы   |   |
|   |                  |                               | Самостоятельная работа обучающихся   |   |
|   |                  |                               | Содержание учебного материала  | 4 |
|   |                  | 1                             | ООН: структура, функции и основные направления деятельности на рубеже веков  | 2 |
|   |                  | 2                             | Проблема прав и свобод в современном мире. Россия в современной системе прав и свобод  | 3 |
|   |                  |                               | Лабораторные работы  |   |
|   |                  |                               | Практические занятия   |   |
|   |                  |                               | Контрольные работы   |   |
|   |                  |                               | Самостоятельная работа обучающихся   |   |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Глобальные проблемы современности и пути их разрешения<br/>ОК 7</p>   | <p><b>2</b></p>  | Содержание учебного материала |  |   |
|   |                  | 1                             | Глобальные проблемы современности: их классификация и содержание. Человечество перед лицом глобальных проблем                                  | 2 |
|   |                  | 2                             | Образ будущего: утопия, антиутопия. Пути разрешения глобальных проблем современности   | 3 |
|   |                  |                               | Лабораторные работы  |   |
|   |                  |                               | Практические занятия   |   |
|   |                  |                               | Практические занятия   |   |
|   |                  |                               | Составление опорного конспекта по теме: «Классификация глобальных проблем современности: содержание и пути их преодоления»                     | 2 |
|   |                  |                               | Контрольные работы   |   |
|   |                  |                               | Самостоятельная работа обучающихся   |   |
|   |                  |                               |  |   |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/>Наука, культура и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p><b>Тема 5.1.</b><br/>Наука, искусство и религия второй половины XX и начала XXI вв.</p>  | <p><b>6</b></p>  | Содержание учебного материала |  |   |
|   |                  | 1                             | Наука, общественная мысль и искусство второй половины XX и начала XXI вв.  | 2 |
|   |                  | 2                             | Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): буддизм, христианство, ислам | 2 |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| <b>ОК 8</b>   | Лабораторные работы  | -  |           |
|   | Практические занятия   | 2  |           |
|   | Подготовка опорного конспекта по теме: «Мировые религии: история возникновения, место распространения, основные догмы» | -  |           |
|   | Контрольные работы   | -  |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |           |
|   | Практические занятия   | -  |           |
|   | Контрольные работы   | -  |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |           |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>                     | <b>6</b>   |  |           |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения ОК 9, ОК 12</b> | Содержание учебного материала  |  | 6         |
|   | 1  | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения | 2         |
|   | 2  | Россия в системе важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                | 2         |
|   | Лабораторные работы  |  | -         |
|   | Практические занятия   |  | -         |
|   | Контрольные работы   |  | -         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | -         |
|   | <b>Консультации</b>  |  | <b>2</b>  |
|   | <b>Всего:</b>  |  | <b>56</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный.  |
| 2     | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный.  |
| 3     | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/455910">http://www.biblio-online.ru/bcode/455910</a> (дата обращения: 01.06.2020). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451389">http://www.biblio-online.ru/bcode/451389</a> (дата обращения: 01.06.2020). |
| 5     | История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-">http://www.biblio-</a>                  |

|   |  |
|---|--|
|   | <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451084">online.ru/bcode/451084</a> (дата обращения: 01.06.2020).  |
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/456376">http://www.biblio-online.ru/bcode/456376</a> (дата обращения: 01.06.2020). |
| 7 | Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. – Москва : 1926 — .— Ежемес. – ISBN печатной версии 0042-8779. – Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 01.06.2020).   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ»<br><a href="https://mgri-rggru.bibliotech.ru">https://mgri-rggru.bibliotech.ru</a>                        |
| 2     | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>                 |
| 3     | Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |
| 4     | Информационно-правовое обеспечение « Гарант» <a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a><br>(Локальная информационно-правовая система)                    |
| 5     | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |
| 6     | <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).   |
| 7     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).                                     |
| 8     | <a href="http://www.istrodina.com">www.istrodina.com</a> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).   |
| 9     | <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).  |
| 10    | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер).   |
| 11    | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm</a> (Библиотека Исторического факультета МГУ).                        |
| 12    | <a href="http://www.library.spbu.ru">www.library.spbu.ru</a> (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).   |
| 13    | <a href="http://www.intellect-video.com/russian-history">www.intellect-video.com/russian-history</a> (История России и СССР: онлайн-видео).                              |
| 14    | <a href="http://www.liber.rsuh.ru">www.liber.rsuh.ru</a> (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).   |
| 15    | <a href="http://www.infoliolib.info">www.infoliolib.info</a> (Университетская электронная библиотека Infolio).   |
| 16    | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). |

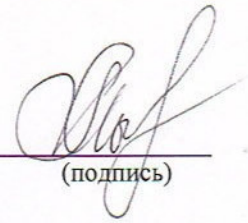


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

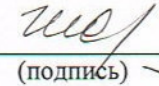
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

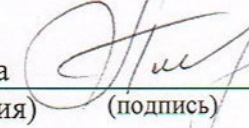
| <b>Результаты<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Освоенные умения:</b>   |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет               |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых политических и культурных проблем   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет                  |
| <b>Усвоенные знания:</b>   |  |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.<br>Дифференцированный зачет                  |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.  | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет                  |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.<br>Дифференцированный зачет                  |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет   |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Тестирование. Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   | Экспертная оценка выполнения практической работы.<br>Тестирование. Устный опрос.<br>Дифференцированный зачет   |

**Разработчик:**

|                |                        |                     |  |
|----------------|------------------------|---------------------|--|
| СОФ МГРИ       | преподаватель          | Яблокова О. А.      |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись)  |

**Эксперты:**

|                |                        |                     |   |
|----------------|------------------------|---------------------|---|
| СОФ МГРИ       | преподаватель          | И. Ю. Есипова       |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись)   |

|                     |                                     |                     |   |
|---------------------|-------------------------------------|---------------------|---|
| СТИ НИТУ<br>«МИСиС» | доцент кафедры<br>гуманитарных наук | Л. Н. Пивоварова    |  |
| (место работы)      | (занимаемая должность)              | (инициалы, фамилия) | (подпись)   |

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик – Яблокова Оксана Анатольевна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППСЗ по специальности.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т. ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу, позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Эксперт: Пивоварова Лидия Николаевна, доцент кафедры гуманитарных наук СТИ НИТУ «МИСиС»

  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ »



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик – Яблокова Оксана Анатольевна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППСЗ по специальности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине соответствуют содержанию и видам самостоятельной работы.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т. ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Эксперт: И.Ю. Есипова  
преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин  
СОФ МГРИ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



*И.Ю. Есипова* *И.Ю. Есипова*