



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ
С. И. Двоеглазов
«21» апреля 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по СПО
Е. А. Мищенко
«21» апреля 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

г. Старый Оскол
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022), для специальности среднего профессионального образования:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 года

Председатель ЦК: [подпись] В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«30» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|-----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 3. Условия и реализация программы общеобразовательной дисциплины | 22 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 24 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, | В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | |
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Тема № 1.1 | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <p>залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. | 2 | |
| | 3. Описание внешности и характера человека | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3. Активный и пассивный отдых | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| местности | <ul style="list-style-type: none"> – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| Лексика: | <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few c | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | <p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | – used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| 2сем Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 4. Традиции народов России | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 2 | |
| | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: ➤ - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства World Skills | 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 2 | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.1 |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 2 | |
| | | | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;
- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — 6-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 256 с.: ил. + CD. — ISBN 978-5-4468-6576-5. — Текст : непосредственный. |
| 2 | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491219 (дата обращения: 24.03.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 4 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 5 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : |

| | |
|--|---|
| | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 24.03.2022). |
|--|---|

в) периодические издания:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6 | Иностранные языки в школе : науч. журнал /гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130–6073. — Текст : непосредственный. |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 8 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 9 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 10 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru . |
| 11 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 12 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 13 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 14 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/nggeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 15 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 16 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 17 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 18 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru . |
| 19 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 20 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 21 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 22 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/nggeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видео запись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p> <p>ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|---|---|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

«01» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е. А. Мищенко

«01» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. №376)

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 3 от «16» мая 2022 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«21» 11 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в рамках освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |

| | |
|-------|--|
| | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

- профессиональные компетенции:

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. |
| ПК 1.3. | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
| ПК 3.1. | Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. |
| ПК 3.3. | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---|--|
| | Портрет выпускника СПО |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов;
- консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| написание писем | 9 |
| работа с ресурсами Интернет | 16 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем(формируемые компетенции) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Наука ОК 4,6,9 ПК 1.1. ПК 1.3. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Наука». | | 2 | |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Наука». | | 2 | |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Наука». | | 3 | |
| | 4 Грамматические упражнения. Артикли. | | 2 | |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Наука». | | 3 | |
| | 6 Справочная информация по теме «Наука» (англоязычные ресурсы). | | 1 | |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 | |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами по теме «Наука». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Наука» в различных контекстах. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Наука»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Наука»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Участие в международной конференции». Отработка устной речи по теме «Сообщение на конференции». Выполнение тестовых заданий по теме «Наука». | 16 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | |
| | Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. | | | |
| Написание письма – 2 ч. | | | | |
| Тема 2. Научные методы познания и исследования ОК 4, 5, 6, 9 ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Научные методы познания и исследования». | | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования». | | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Научные методы познания и исследования». | | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Числительные. | | 2 | |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Научные методы познания и исследования». | | 3 | |
| | 6 Справочная информация по теме «Научные методы познания и исследования» (англоязычные ресурсы). | | 1 | |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 | |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами по теме «Научные методы познания и исследования». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Научные методы познания и исследования»: составление диалогов, монологов. | 18 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Изучение справочной информации по теме «Научные методы познания и исследования»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Научные методы познания и исследования». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Научные методы познания и исследования». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. Написание письма – 3 ч. | 7 | |
| Тема 3. Технические достижения человеческой цивилизации ОК 1–3, 9 ПК 1.3. ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Существительные. Множественное число существительных греческого и латинского происхождения. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Технические достижения человеческой цивилизации» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Технические достижения человеческой цивилизации»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Технические достижения человеческой цивилизации»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Технические достижения человеческой цивилизации». | 18 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 4. Измерения и исчисления ОК 4, 6, 9 ПК 1.3. ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Измерения и исчисления». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Измерения и исчисления». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Измерения и исчисления». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Особенности английских сложноподчиненных предложений. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Измерения и исчисления». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Измерения и исчисления» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Измерения и исчисления». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Измерения и исчисления»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Измерения и исчисления»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Измерения и исчисления». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Измерения и исчисления».</p> | 20 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| 3к Тема 5. Типы транспортных средств. ОК 2, 4, 6, 7 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 | Новые лексические единицы по теме «Типы транспортных средств». | 2 |
| | 2 | Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Типы транспортных средств». | 2 |
| | 3 | Тематические научно-популярные тексты по теме «Типы транспортных средств». | 3 |
| | 4 | Грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| | 5 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Типы транспортных средств». | 3 |
| | 6 | Справочная информация по теме «Типы транспортных средств» (англоязычные ресурсы). | 1 |
| | 7 | Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | 3 |
| | 8 | Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Типы транспортных средств». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Типы транспортных средств»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Типы транспортных средств»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Типы транспортных средств». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Типы транспортных средств».</p> | 16 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. Написание письма – 2 ч. | | |
| Тема 6. История автомобиля. ОК 2, 4, 6, 7 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 | Новые лексические единицы по теме «История автомобиля». | 2 |
| | 2 | Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «История автомобиля». | 2 |
| | 3 | Тематические научно-популярные тексты по теме «История автомобиля». | 3 |
| | 4 | Грамматические упражнения. Сложное подлежащее. | 2 |
| | 5 | Диалогические и монологические сообщения по теме «История автомобиля». | 3 |
| | 6 | Справочная информация по теме «История автомобиля» (англоязычные ресурсы). | 1 |
| | 7 | Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | 3 |
| | 8 | Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «История автомобиля». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «История автомобиля»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «История автомобиля»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «История автомобиля». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «История автомобиля». | 16 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. Написание письма – 2 ч. | 6 | |
| Тема 7. Двигатели. ОК 1-5, 9 ПК 1.1. ПК 3.3. ПК 3.1 ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Двигатели». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Двигатели». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Двигатели». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Неличные формы глагола; грамматические конструкции с причастием, герундием, инфинитивом. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «История автомобиля». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Двигатели» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| Лабораторные работы | - | | |
| Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Двигатели». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Двигатели»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Двигатели»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Двигатели». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Двигатели». | 16 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 8. Правила дорожного движения. ОК 4, 5-9 ПК 1.1. ПК 1.3. ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Правила дорожного движения». | - | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Правила дорожного движения». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Правила дорожного движения». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в действительном залоге. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Правила дорожного движения». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Правила дорожного движения». | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | 8 | Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Правила дорожного движения». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Правила дорожного движения»: составление диалогов, монологов. Написание деловых писем по теме. Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Изучение справочной информации по теме «Правила дорожного движения». Выполнение тестовых заданий по теме «Правила дорожного движения». | | 16 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| 4к Тема 9. Устройство автомобиля. ОК 6-9 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Новые лексические единицы по теме «Устройство автомобиля». | | 2 |
| | 2 | Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Устройство автомобиля». | | 2 |
| | 3 | Тематические научно-популярные тексты по теме «Устройство автомобиля». | | 3 |
| | 4 | Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. | | 2 |
| | 5 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Устройство автомобиля». | | 3 |
| | 6 | Справочная информация по теме «Устройство автомобиля» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 | Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 | Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Устройство автомобиля». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Устройство автомобиля»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Устройство автомобиля»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Устройство автомобиля». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Устройство автомобиля». | | 16 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 10. Транспортные средства и экология ОК 6-9 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1 ЛР 13, ЛР 14 | Содержание учебного материала | | - | 2 |
| | 1 | Новые лексические единицы по теме «Транспортные средства и экология». | | |
| | 2 | Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Транспортные средства и экология». | | 2 |
| | 3 | Тематические научные тексты по теме «Транспортные средства и экология». | | 3 |
| | 4 | Грамматические упражнения. Особенности модальных глаголов. | | 2 |
| | 5 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Транспортные средства и экология». | | 3 |
| | 6 | Справочная информация по теме «Транспортные средства и экология» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 | Отрывки из художественной литературы по теме «Транспортные средства и экология». | | 3 |
| | 8 | Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 9 | Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Транспортные средства и экология». Развитие навыков работы с научным текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Транспортные средства и экология»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Транспортные средства и экология»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Развитие навыков работы с художественным текстом. Написание деловых писем по теме «Транспортные средства и экология». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Транспортные средства и экология». | 16 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Консультации | 8 | |
| | Всего: | 201 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, классная доска, Моноблок, проектор, экран настенный; планшет.

Программное обеспечение:

Win7Pro 64 SP1, Microsoft Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| | |
|---|--|
| 1 | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491219 (дата обращения: 14.10.2022). |
|---|--|

б) дополнительная литература:

| | |
|---|--|
| 2 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384 (дата обращения: 14.10.2022). |
| 3 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 14.10.2022). |
| 4 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491127 (дата обращения: 14.10.2022). |

в) периодические издания:

| | |
|---|---|
| 5 | Иностранные языки в школе : науч. журнал /гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130 – 6073. — Текст : непосредственный. |
|---|---|

г) интернет-ресурсы:

| | |
|---|--|
| 6 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 8 | Электронно-библиотечная система eLibrary» / Правообладатель: Общество с |

| | |
|----|--|
| | ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 9 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / https:// www.urait.ru . |
| 10 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа : http://www.britannica.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 11 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 12 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «English on-line». Режим доступа : http://abc-english-grammar.com/ , свободный. — Загл. с экрана. |
| 13 | Официальный сайт журнала «Nature Geoscience». Режим доступа : http://www.nature.com/ngeo/index.html , свободный. — Загл. с экрана. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Усвоенные знания: | |
| - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |