



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(СОФ МГРИ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

«04» 06 20 20 г

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по СПО

Е. А. Мищенко

«04» 06 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

г. Старый Оскол
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

21.02.04. Землеустройство

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Соседкина Л.М., преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 9 от «01» июля 2020 г.

Председатель ПЦК:  В.А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 2020 г.

Начальник УМО  Е.В. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

– ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках освоения учебной дисциплины «История» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов;
 консультаций 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| работа с учебником и историческими документами | 22 |
| подготовка сообщений по теме учебного занятия | 28 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|----------------------|
| I | | 3 | 4 |
| Введение ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 2 Содержание учебного материала 1 Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации и формации: типологии и особенности. История России - часть всемирной истории Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 3 | |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала 1 Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека. Эволюция человека 2 Неолитическая революция и её последствия. Предпосылки возникновения первых цивилизаций Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «Древнейшая стадия истории человечества. Теории происхождения человека. Эволюция человека» | 2 1 7 | 1 2 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 1 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства мира Древневосточные и древне западные цивилизации ОК 8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала 1 Древнейшие государства мира. Древневосточные цивилизации 2 Цивилизации античности. Греция. Рим Лабораторные работы Практические занятия Подготовка сравнительной характеристики по теме: « Особенности Древнего мира. Древневосточные и древне западные цивилизации и их характеристика» Контрольные работы Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: « Особенности Древнего мира. Древневосточные цивилизации и их характеристика» | 1 1 2 2 | 2 2 |
| Тема 2.2. Культура и религия | 1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Древнего мира ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Китайско-конфуцианская цивилизация. | | |
| | 2 Культура древнего мира, основные достижения и открытия | | 2 |
| | 3 Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа с учебником по теме: «Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира» | | |
| | | 13 | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе. Византия ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | | 2 |
| | 2 Византийская империя. Особенности социально-экономического и политического развития. Культура Византии. Византия и культура России | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление опорного конспекта по теме: «Византийская империя. Особенности социально-экономического и политического развития. Культура Византии» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Особенности развития цивилизаций Востока в средние века» | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Арабская культура | | 2 |
| | 2 Китай. Индия. Япония в средние века | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Подготовка опорного конспекта по теме: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 3.3. Становление западноевропейской христианской средневековой | | | |
| | 1 Западное Средневековье - хронологические рамки. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Католическая церковь средневековья | | 2 |
| | 2 Средневековое общество: сословия и классы. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодалной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности. Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество. Человек и власть в условиях монгольского ига ОК 8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Причины феодальной раздробленности Руси. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития | 2 |
| | 2 | Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | 1 |
| | Составление опорного конспекта по теме: «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение | 1 |
| 2 | Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский | 2 | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия | | | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка сообщений по теме: «Начало возвышения Москвы. Деятельность первых московских князей» | | | |
| Содержание учебного материала | | 1 | |
| 1 | Русь при приемниках Дмитрия Донского. Стояние на р. Угре. Окончание татаро-монгольского ига | 2 | |
| 2 | Предпосылки централизации. Политический строй. Иван III. Судебник 1497 г. | 2 | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия | | 1 | |
| Подготовка опорного конспекта по теме: «Политический строй Руси. Судебник 1497 г.: основное содержание» | | | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Содержание учебного материала | | 10 | |
| Содержание учебного материала | | 1 | |
| 1 | Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| сословно-представительной монархии в России. Опричнина. Ливонская война ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | преобразования. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины | | | |
| | 2 | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война | 2 | |
| Тема 5.2. Смута в России начала XVII в. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 года. Романовы ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | Подготовка опорного конспекта по теме: «Реформы Избранной рады. Основные мероприятия и итоги», «Опричнина. Основные мероприятия и итоги» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение новых земель» | | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 | Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания | | |
| | 2 | Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Особенности экономического и социального развития России после окончания Смуты | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| Тема 5.3. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Практические занятия | 1 | | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Основные причины, участники, события и итоги Смутного времени в России» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 | Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Городские восстания середины XVII столетия | | 2 |
| | 2 | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Характер и особенности российского самодержавия. Культура Руси XIII–XVII веков | | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Работа с учебником по теме: «Соборное уложение 1649 года: основные положения и содержание» | 2 | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| индустриального общества. Образование США. Французская революция XVIII в. ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 Раздел 7. Россия в XVII –XVIII веков: от царства к империи | политической культуры индустриального общества. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Революции XVIII века и их историческое значение» | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Социально-экономическая политика Петра I и начало модернизации страны | | 2 |
| | 2 Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками | | 3 |
| | 3 Северная война: участники: основные события и итоги | | 2 |
| Россия в XVII –XVIII веков: от царства к империи Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I. Начало модернизации страны. Внутренняя и внешняя политика. Северная война ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Подготовка хронологической таблицы по теме: «Россия в Северной войне (1700–1721 гг.): причины, участники, события и итоги» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Дворцовые перевороты в России. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина | | 2 |
| | 2 Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II Великой. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век российского дворянства». Внешняя политика России при Екатерине Великой | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 7.2. Дворцовые перевороты в России. Бироновщина. Екатерина Вторая и политика «Просвещённого абсолютизма» ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Дворцовые перевороты в России. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина | | 2 |
| | 2 Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II Великой. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век российского дворянства». Внешняя политика России при Екатерине Великой | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России | | 1 |
| | 2 Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества | | 2 |
| Тема 7.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Быт, нравы и повседневная жизнь различных слоёв российского общества ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России | | 1 |
| | 2 Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | | |
|--|----------|-------------------------------|--|----------|---|
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | 5 | | | | |
| | | | | | |
| Тема 8.1. Индустриальная цивилизация и особенности её становления. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 3 | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1 | Промышленный переворот (промышленная революция). От мануфактуры к фабрике. Конец эпохи «свободного капитализма». Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. | | 2 |
| | | 2 | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Развитие западноевропейской культуры. Наука и образование | | 2 |
| | | | Лабораторные работы | | |
| | | | Практические занятия | | |
| | | | Контрольные работы | | |
| | | | Самостоятельная работа | | |
| Тема 8.2. Международные отношения в XIX в. Политическое развитие стран Европы и Америки ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 2 | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1 | Европа и Наполеоновские войны. Священный союз. Венский конгресс. Гражданская война в США. Образование независимых государств в Латинской Америке | | 2 |
| | | 2 | Зарождение и распространение марксизма. Рост рабочего движения в Европе. Распространение социалистических идей. Возникновение социал-демократии | | 2 |
| | | | Лабораторные работы | | |
| | | | Практические занятия | | |
| | | | Контрольные работы | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 6 | | | | |
| Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока ОК 3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 2 | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1 | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи | | 1 |
| | | 2 | Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица» | | 2 |
| | | | Лабораторные работы | | |
| | | | Практические занятия | | |
| | | | Подготовка опорного конспекта по теме: «Зарождение марксизма. Сущность марксизма. Распространение марксизма» | | |
| | | | Контрольные работы | | |
| | | | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» | 2 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 17 | |
| Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия. Александр I. М. М. Сперанский. А. А. Аракчеев. Декабристы ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала 1 Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура общества 2 Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М. М. Сперанский и Н. М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы в России Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 2 |
| Тема 10.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Кавказская война. Крымская война ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала 1 Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Англофранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» 2 Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы» 3 Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война Лабораторные работы Практические занятия Составление хронологической таблицы по теме: «Внешняя политика России в первой половине XIX в. Александр I. Николай I» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 2 2 1 |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Славянофилы. Западники ОК 8 | Содержание учебного материала 1 Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Экономические реформы Е.Ф. Канкрин 2 Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы | 2 | 2 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> <p>Тема 10.4.</p> <p>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Народничество. Росийский радикализм и его особенности</p> <p>ОК 8</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года</p> <p>2 Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка опорного конспекта по теме: «Александр II. Манифест 18 февраля 1861 г. XIX в.: основные положения и итоги». «Александр II. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.: основные положения и итоги»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | 1 | |
| | 2 | 2 | 2 | |
| | <p>Тема 10.5.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Александр III. Начало контрреформ в стране. Распространение марксизма</p> <p>ОК 3</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика</p> <p>2 Идеология самодержавия. К. П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты. Рабочее движение в России</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Распространение марксизма в России. Деятельность В. И. Ленина. Р.С.Д.Р.П.»</p> | 3 | 2 |
| | 2 | 2 | 2 | |
| | <p>Тема 10.6.</p> <p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Образование, наука, культура. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Социальные особенности. Духовенство</p> <p>ОК 6</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Развитие науки и техники. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Архитектура. Место Российской культуры в мировой культуре XIX века</p> <p>2 Повседневная жизнь населения России в XIX в. Социальные особенности. Духовенство</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником по теме: «Пореформенная Россия: экономика, политика, общество»</p> | 2 | 2 |
| | 14 | 2 | 2 | |
| | <p>Раздел 11.</p> <p>От Новой истории к Новейшей</p> <p>Тема 11.1.</p> <p>Мир в н. XX века. Кризис индустриального общества.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Международные отношения в начале XX в. Мир в начале XX в.</p> <p>2 Пробуждение Азии в начале XX века. Пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Пути разрешения социальных противоречий ОК 1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | начале XX века. Задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации | | 1 |
| | 2 Государство. Особенности российской монархии | | 2 |
| | 3 Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины, события, итоги | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX–XX в. Особенности социально-экономического и политического развития. Русско-японская война: причины, события, итоги ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Практические занятия | 1 | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Внешняя политика России в первой половине XX в. Николай II. Русско-японская война (1904–1905 гг.)» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития» | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Общественная жизнь России в н. XX века. Либерализм и консерватизм | | 2 |
| | 2 Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии | | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 11.3. Революция 1905–1907 гг.: причины, события, итоги. Манифест 17 октября 1905 года Формирование российской многопартийности и парламентаризма ОК 8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Составление хронологической таблицы по теме: «Манифест 17 октября 1905 года. Многопартийность в России», «Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламентаризм» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам | | 2 |
| | 2 Россия в Первой мировой в войне: причины, участники и последствия | | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Внешняя политика России в первой половине XX в. Николай II. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники, события, итоги» | | |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 11.4. Экономические реформы в России начала XX в. Россия в Первой мировой в войне ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Составление хронологической таблицы по теме: «Внешняя политика России в первой половине XX в. Николай II. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники, события, итоги» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в России. «Военный коммунизм». Гражданская война ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | | - | |
| | 1 | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, действительность, результаты | | 2 |
| | 2 | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. «Военный коммунизм». Гражданская война | | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Подготовка опорного конспекта по теме: «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в России», «Военный коммунизм: основные положения и последствия», «Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Раздел 12. | | 15 | |
| | Межвоенный период (1918–1938 гг.) | | | |
| Тема 12.1. Страны Европы и США в 20-30-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Формирование тоталитарных систем ОК 3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | | 1 |
| | 2 | Различные пути преодоления кризиса. Кейнсизм и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 12.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века ОК 4 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей» | | 2 |
| | 2 | Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия? | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| Подготовка сообщений по теме: «Народы Азии, Африки и Л. Америки в первой половине XX в.» | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| <p>Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Культ личности ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | НЭП: сущность и основные направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталин | | |
| | 2 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата | | |
| | 3 | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Подготовка конспекта по теме: «Культурная революция: задачи и направления», «Советская модель модернизации; её особенности и сущность» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Работа с учебником по теме: «НЭП: экономика, политика, общество» | | | |
| <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Политика умиротворения» Германии. Мюнхенский створ | | |
| | 2 | Советская культура в 1920—1930-е годы XX в.: основные представители и их достижения | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление опорного конспекта по теме: «Достижения советской науки и культуры в 1920-1930-е годы; творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Вторая мировая война: причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция | | |
| 2 | Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии | | | |
| <p>Тема 13.2. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения. «Второй фронт»</p> | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Вторая мировая война: причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция | | |
| | 2 | Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 3 | «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира | | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, участники, итоги» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Вторая мировая война: причины, ход. Историческое значение победы над фашистской Германией» | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы. Решающая роль СССР в разгроме фашизма | | | |
| | 2 Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов. Пропаганда и контрпропаганда | | | |
| Тема 13.3. СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы. Решающая роль СССР в разгроме фашизма ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Подготовка опорного конспекта по теме: «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир Тема 14.1. Мир во второй половине XX века. «Холодная война». Военные блоки. Распад колониальной системы ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 10 | | | |
| | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Последствия «холодной войны» | | | |
| | 2 Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Крах биполярного мира. Советский антиколониализм | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Мир во второй половине XX века. Основные этапы внешней политики СССР после окончания Второй мировой войны». «Послевоенное развитие стран Западной Европы. «План Маршалла»» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 14.2. НТР второй половины XX начале XXI века. Модели социализма: советская, восточно-европейская, азиатская. Страны Азии, | 2 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 НТР второй половины XX начале XXI века. Завершение эпохи индустриального общества (1945–1970 гг.). Ведущие капиталистические страны второй половины XX начале XXI века | | | |
| | 2 Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI веков | | | |
| | Лабораторные работы | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Африки и Латинской Америки ОК 8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Практические занятия Подготовка опорного конспекта по теме: «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI веков» | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945–1991 годы | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «НТР второй половины XX века. Завершение эпохи индустриального общества (1945–1970 гг.). Кризисы 70-х - 80-х гг. XX века» | 2 | |
| | 12 | | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида | 1 | |
| | 2 Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по теме: «СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Государство и личность» | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации политического режима. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Экономические реформы 1950–1960-х годов ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества | 1 | 2 |
| | 2 Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность и сельское хозяйство | 2 | 2 |
| | 3 Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей | 3 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Подготовка информационной таблицы по теме: «Культурная жизнь советского общества 60-70-х гг. Хрущевская «оттепель»» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Тема 15.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Дисидентское и правозащитное движение. Неосталинизм ОК 8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества | | 2 |
| | 2 | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем | | 2 |
| | 3 | Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. СЭВ. Афганская война | | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | - |
| | Содержание учебного материала | | | - |
| | Тема 15.4. СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. ГКЧП. Реформы политической системы. Распад социалистического лагеря. Распад СССР ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | 1 | | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ |
| 2 | | СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира | 1 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Составление опорного конспекта по теме: «Распад СССР: причины, события, последствия». «Окончание «холодной войны». «Распад социалистического лагеря. Конец bipolarного мира» | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Составление опорного конспекта по теме: «Распад СССР: причины, события, последствия». «Окончание «холодной войны». «Распад социалистического лагеря. Конец bipolarного мира» | | | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков Тема 16.1. Формирование российской государственности ОК 1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма | | 1 |
| | 2 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Составление опорного конспекта по теме: «Распад СССР: причины, события, последствия». «Окончание «холодной войны». «Распад социалистического лагеря. Конец bipolarного мира» | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 16.2. Мир в XXI в. Место России в современных международных отношениях ОК 6 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5</p> | 2 | <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение</p> | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Составление хронологической таблицы по теме: «Этапы становления рыночной экономики в России и их основное содержание: участники и последствия» | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Климатическое оружие. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм</p> | 2 |
| | 2 | <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций</p> | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с учебником по теме: «Глобальные проблемы современности. Россия в условиях глобальных вызовов» Консультации | 8 | |
| | Всего: | 175 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| 2. Цивилизации Древнего мира | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
| | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизм |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных |

| | |
|---|--|
| | этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к |

| | |
|--|--|
| | объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. От древней Руси к Российскому государству | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |

| | |
|---|--|
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. |

| | |
|--|---|
| | Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. |
| Культура Руси конца XIII–XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах |

| | |
|---|--|
| | <p>Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> |
| <p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p> | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> |
| <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> |
| <p>Реформация и контрреформация</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформация и религиозных войн</p> |
| <p>Становление абсолютизма в европейских странах</p> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> |
| <p>Англия в XVII— XVIII веках</p> | <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> |
| <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> |

| | |
|--|---|
| | Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII–XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах |

| | |
|---|--|
| | восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века. |
| 8. Становление индустриальной цивилизации | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |

| | |
|---|---|
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| 10. Российская империя в XIX веке | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. |

| | |
|--|---|
| | Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй пол. XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; |

| | |
|--|---|
| | <p>характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| 11. От Новой истории к Новейшей | |
| Мир в начале XX века | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> |
| Пробуждение Азии в начале XX века | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> |
| Россия на рубеже XIX–XX веков | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> |
| Революция 1905—1907 годов в России | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госдума», «конституционная монархия» Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> |
| Россия в период столыпинских реформ | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и</p> |

| | |
|--|--|
| | применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, |

| | |
|--|--|
| | городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. |
| 12. Межвоенный период (1918–1939) | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929–1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного |

| | |
|---|--|
| | содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. |
| Советская культура в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР. |
| 13. Вторая мировая война | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| Первый период. Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |

| | |
|---|--|
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.) Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p> |
| <p>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</p> | |
| <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> |
| <p>Ведущие капиталистические страны</p> | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> |
| <p>Страны Восточной Европы</p> | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века. |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», |

| | |
|---|--|
| | «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| Развитие советской культуры | Характеристика особенностей развития советской |

| | |
|---|--|
| (1945—1991 годы) | науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный. |
| 2 | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный. |
| 3 | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606 (дата обращения: 24.03.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490329 (дата обращения: 24.03.2022). |
| 5 | История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490002 (дата обращения: 24.03.2022). |

| | |
|---|--|
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495088 (дата обращения: 24.03.2022). |
|---|--|

в) периодические издания:

| | |
|---|--|
| 1 | Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. – Москва : 1926 — .— Ежемес. – ISBN печатной версии 0042-8779. – Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=47947665 (дата обращения: 24.03.2022). |
|---|--|

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 3 | Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 4 | Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (Локальная информационно-правовая система) www.base.garant.ru |
| 5 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.urait.ru |
| 6 | Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru |
| 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru |
| 8 | Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com |
| 9 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru |
| 10 | Библиотека Гумер www.gumer.info |
| 11 | Библиотека Исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm |
| 12 | Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru |
| 13 | История России СССР: онлайн-видео. www.intellect-video.com/russian-history |
| 14 | Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru |
| 15 | Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info |
| 16 | Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html |

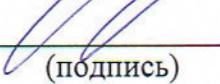
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

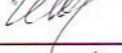
| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| личностных: | |
| ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны; | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет |
| ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| метапредметных: | |
| — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос |
| — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет |
| — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет |

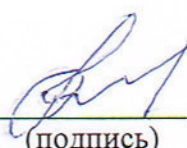
| | |
|--|--|
| практических задач, применению различных методов познания | |
| — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование |
| — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет |
| — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| предметных: | |
| — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет |
| — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет |
| — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование |
| — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет |

Разработчик:

| | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|---|
| СОФ МГРИ | преподаватель | Л. М. Соседкина |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

Эксперты:

| | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|---|
| СОФ МГРИ | преподаватель | И. Ю. Есипова |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж» | к.и.н., зам. директора по научно-методической работе | Л. А. Бровкина |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело.

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Программа отражает задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов, включая консультации. Предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часа; практической работы обучающихся 38 часов, консультаций 8 часов.

Содержание дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных согласно ППССЗ по специальности.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Результатам обучения, в т. ч. компетенциям, соответствуют формы и методы контроля и оценки.

Указанная в программе литература позволяет успешно освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело.

Эксперт: И.Ю. Есипова
преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин
СОФ МГРИ

« _____ » _____



И.Ю. Есипова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Рабочая программа состоит из паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и содержания учебной дисциплины; характеристики основных видов учебной деятельности студентов; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов. Предусмотрено максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов; практической работы обучающихся 38 часов, консультаций 8 часов.

В рабочей программе отражены разделы: 1. Древнейшая стадия истории человечества; 2. Цивилизации Древнего мира; 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; 4. От Древней Руси к Российскому государству; 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; 8. Становление индустриальной цивилизации; 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; 10. Российская империя в XIX веке; 11. От Новой истории к Новейшей; 12. Межвоенный период (1918–1939); 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; 14. Соревнование социальных систем. Современный мир; 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Содержание дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных согласно ППССЗ по специальности.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т.ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

Эксперт:

ОГАПОУ «Старооскольский
медицинский колледж»
(место работы)

Зам. директора по
НМР, к.и.н.
(занимаемая должность)

Л. А. Бровкина
(инициалы, фамилия)



« _____ » _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(СОФ МГРИ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

2020 г

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по СПО

Е. А. Мищенко

« 04 » 06 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

г. Старый Оскол
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

21.02.04 Землеустройство (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 485);

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Есипова Ирина Юрьевна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии

гуманитарных и социальных дисциплин

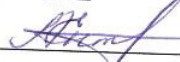
Протокол № 9 от «01» июня 2020 г.

Председатель ПЦК:  В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 2020 г.

Начальник УМО:  Е. В. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

21.02.14 Маркшейдерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия в рамках освоения учебной дисциплины «История» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

| | |
|-------|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---|---|
| | Портрет выпускника СПО |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| работа с учебными пособиями | 3 |
| подготовка сообщений по теме учебного занятия | 3 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем/ формируемые компетенции | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | | 6 | |
| Тема 1.1. Международные отношения. Расстановка сил на мировой арене и становление новой системы международных отношений ОК 4 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Содержание учебного материала 1 Основные направления развития государств в начале XXI вв. Современный мир, его единство, целостность, многообразие и противоречивость 2 Глобализация и её последствия. Антиглобализм Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными пособиями по теме учебного занятия | 4 | 1 |
| | | - | 2 |
| | | - | |
| | | - | |
| | | 2 | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX – начале в к. XXI вв. | | 8 | |
| Тема 2.1. Конфликты. Конфликты современности: сущность и причины ОК 2 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Содержание учебного материала 1 Конфликты современности: сущность и причины. Пути преодоления конфликтов. Взаимосвязь локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в новейшей истории. Сепаратизм. Разновидности сепаратизма 2 Очаги военной опасности и вооружённые конфликты в первом десятилетии XXI вв. 3 Страны Азии, Африки, Латинской Америки и Россия на современном этапе: взаимодействие и противоречия. Новые и старые политические и экономические партнёры Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Международное сообщество и Россия на рубеже веков: взаимодействие и противоречия» | 6 | 2 |
| | | | |
| | | | 3 |
| | | - | |
| | | - | |
| | | - | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Международные организации и основные направления их деятельности | | 14 | |
| Тема 4.1. Международные организации и направления их деятельности в современном мире ОК 9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Содержание учебного материала 1 Международные организации: их классификация и структура, основное содержание и функции 2 Россия как полноправный участник международных организаций Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 2 2 |
| Тема 4.2. Организация Объединённых наций: структура и основные направления деятельности ОК 3 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Содержание учебного материала 1 ООН: структура, функции и основные направления деятельности на рубеже веков 2 Проблема прав и свобод в современном мире. Россия в современной системе прав и свобод Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы | 4 | 2 3 |
| Тема 4.3. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения ОК 7 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Современные международные организации: структура и основные направления деятельности» Содержание учебного материала 1 Глобальные проблемы современности: их классификация и содержание. Человечество перед лицом глобальных проблем 2 Образ будущего: утопия, антиутопия. Пути разрешения глобальных проблем современности Лабораторные работы Практические занятия Практические занятия Составление опорного конспекта по теме: «Классификация глобальных проблем современности: содержание и пути их преодоления» Контрольные работы | 1 2 - | 2 3 |
| Раздел 5. Наука, культура и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Тема 5.1. | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными пособиями по теме учебного занятия | 1 | |
| | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|
| Наука, искусство и религия второй половины XX и начала XXI вв. ОК 8 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | 1 | Наука, общественная мысль и искусство второй половины XX и начала XXI вв. | | 2 |
| | 2 | Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): буддизм, христианство, ислам | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Подготовка опорного конспекта по теме: «Мировые религии: история возникновения, место распространения, основные догмы» | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | | 6 | |
| Тема 6.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и положения | 4 | 2 |
| | 2 | Россия в системе важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Составление хронологической таблицы истории становления и основных положений важнейших правовых и законодательных актов в мире | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | Консультации | 2 | |
| | | Всего: | 56 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф / стеллаж для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов;
- информационные стенды по истории, комплект плакатов «Шаги истории», атласы по истории;
- раздаточный материал для проведения практических работ;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 352 с., ил. — ISBN 978-5-4468-7286-2. — Текст : непосредственный. |
| 2 | Артемов В. В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — Москва : ИЦ "Академия", 2018. — 400 с.: ил. — ISBN 978-5-4468-7288-6. — Текст : непосредственный. |
| 3 | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606 (дата обращения: 24.03.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN+R[-4]C+RC:R[3]C+RC:R[6]C+RC:R[5]C+RC:R[4]C+RC:R[3]C+RC:R[2]C+RC:R[1]C |
| 5 | История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490002 (дата обращения: 24.03.2022). |

| | |
|---|--|
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495088 (дата обращения: 24.03.2022). |
|---|--|

в) периодические издания:

| | |
|---|--|
| 7 | Вопросы истории: научно-практический журнал / учредитель: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», гл. ред. А.А.Искандеров. – Москва : 1926 — .— Ежемес. – ISBN печатной версии 0042-8779. – Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : https://elibrary.ru/contents.asp?id=47947665 (дата обращения: 24.03.2022). |
|---|--|

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

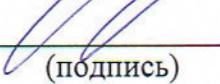
| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 8 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 9 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» / колл. Социально-гуманитарные науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 10 | Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 11 | Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (Локальная информационно-правовая система) www.base.garant.ru |
| 12 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.urait.ru |
| 13 | Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru |
| 14 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru |
| 15 | Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com |
| 16 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru |
| 17 | Библиотека Гумер www.gumer.info |
| 18 | Библиотека Исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm |
| 19 | Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru |
| 20 | История России и СССР: онлайн-видео. www.intellect-video.com/russian-history |
| 21 | Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru |
| 22 | Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info |
| 23 | Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

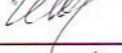
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

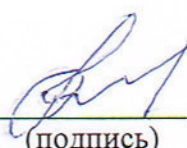
| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых политических и культурных проблем | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет |
| Усвоенные знания: | |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв. | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Дифференцированный зачет |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос. Дифференцированный зачет |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Устный опрос. Дифференцированный зачет |

Разработчик:

| | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|---|
| СОФ МГРИ | преподаватель | Л. М. Соседкина |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

Эксперты:

| | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|---|
| СОФ МГРИ | преподаватель | И. Ю. Есипова |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| ОГА ПОУ «Старооскольский медицинский колледж» | к.и.н., зам. директора по научно-методической работе | Л. А. Бровкина |  |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) | (подпись) |

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История»

по специальности:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Программа отражает задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов, включая консультации.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППСЗ по специальности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине соответствуют содержанию и видам самостоятельной работы.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Результатам обучения, в т. ч. компетенциям, соответствуют формы и методы контроля и оценки.


Указанная в программе литература позволяет успешно освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе

Эксперт: И.Ю. Есипова
преподаватель гуманитарных и социальных дисциплин
СОФ МГРИ

« _____ » _____

Соседкина Людмила Михайловна



И.Ю. Есипова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на Рабочую программу дисциплины «История» по специальности
21.02.14 Маркшейдерское дело

Разработчик – Соседкина Людмила Михайловна, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа состоит из: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и примерного содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы обозначены задачи и цели учебной дисциплины, количество часов: максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов, практических работ 8 часов, консультаций 2 часа.

В рабочей программе отражены разделы: 1. Мировая политика и международные отношения на рубеже веков. 2. Межгосударственные отношения и конфликты на рубеже веков. 3. Международные организации и основные направления их деятельности. 4. Современная нормативно-правовая база.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППССЗ по специальности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине соответствуют содержанию и видам самостоятельной работы.

Содержание дисциплины соответствует формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО.

Уровни освоения учебного материала соответствуют его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков.

Формы и методы контроля и оценки соответствуют результатам обучения, в т. ч. компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит литературу позволяющую освоить содержание учебной дисциплины.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе

Эксперт:

ОГАПОУ «Старооскольский
медицинский колледж»
(место работы)

Зам. директора по
НМР, к.и.н.
(занимаемая должность)

Л. А. Бровкина
(инициалы, фамилия) (подпись)



« _____ » _____