



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(СОФ МГРИ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ

С. И. Двоеглазов

«04» июля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Р. И. Бабичева

«04» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

г. Старый Оскол
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций авторов А. А. Коржановой и Г.В. Лаврик, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчики:

Звада Наталья Анатольевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ
Шевченко Светлана Николаевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ
Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ
Затепакина Оксана Геннадиевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ
Журавлева Галина Александровна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

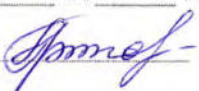
на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 от «08» июля 2019 г.

Председатель ПЦК:  В.А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

« » 20 г.

Начальник УМО  Е.В. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности:

21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс изучения дисциплины Английский язык направлен на формирование следующих общих компетенций:

| | |
|------|---|
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов; консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| написание эссе | 12 |
| работа с ресурсами Интернет | 38 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | | 3 | 4 |
| Тема 1. Речевые формулы английского языка. Знакомство. Представление человека. Описание человека. ОК 3, 5, 6, 8 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Речевые формулы приветствия, прощания, извинения, просьбы, обращения. 2 Диалоги, содержащие речевые формулы. 3 Грамматические упражнения. Глагол «to be». Числительные. 4 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>Работа с речевыми формулами. Чтение диалогов. Составление собственных диалогов, моделирование ситуации общения. Описание человека (внешний вид, характер). Представление друга. Аудирование диалогов.</p> | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. | 4 | |
| Тема 2. Семейные отношения. Домашние обязанности. ОК 3, 5, 6, 8 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые лексические единицы по теме «Семейные отношения. Домашние обязанности» 2 Тематические тексты по теме «Знакомство. Моя семья». 3 Грамматические упражнения. Глагол «to have». Местоимения. 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Семейные отношения» 5 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Семейные отношения»</p> | 8 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Мой дом. Описание зданий. ОК 3, 5, 6, 8 | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые лексические единицы по теме «Мой дом». 2 Тематические тексты по теме «Мой дом». 3 Грамматические упражнения. Особенности строения и употребления конструкции «there is/ are...». 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Мой дом». 5 Материал для аудирования. <p>Лабораторные работы Практические занятия</p> <p>Расказ о своем доме, описание картинок с изображением жилых помещений. Чтение, перевод и пересказ текстов с описанием помещений. Контрольные работы</p> | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся – написание эссе - 6 | 6 | |
| Тема 4. Мой рабочий день | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новые лексические единицы по теме «Мой рабочий день». | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| ОК 3, 5, 6, 8 | 2 | Тематические тексты по теме «Мой рабочий день». | | 3 |
| | 3 | Грамматические упражнения. Особенности образования и употребления простых времен. Особенности составления вопросов. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | 4 | |
| | | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | | Практика устной речи по теме «Мой рабочий день»: составление диалогов, монологов. | | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Содержание учебного материала | - | |
| | | 1 Новые лексические единицы по теме «Свободное время (увлечения)». | | 2 |
| | | 2 Тематические тексты по теме «Свободное время (увлечения)». | | 3 |
| Тема 5. Свободное время (увлечения) ОК 3, 5, 6, 8 | 3 | Грамматические упражнения. Предложения с условиями. | | 2 |
| | 4 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Свободное время (увлечения)». | | 3 |
| | 5 | Материал для аудирования. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Свободное время (увлечения)»: составление диалогов, монологов. | - | 6 |
| Тема 6. Описание местоположения объекта ОК 3, 5, 6, 8 | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Содержание учебного материала | - | |
| | | 1 Новые лексические единицы по теме «Описание местоположения объекта». | | 2 |
| | | 2 Тематические тексты по теме «Описание местоположения объекта». | | 3 |
| | | 3 Грамматические упражнения. Употребление предлогов. | | 2 |
| | | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Описание местоположения объекта». | | 3 |
| | | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия Описание местоположения объекта, составление диалога по теме. | - | 2 |
| Тема 7. Магазины. Товары. Питание. ОК 3, 5, 6, 8 | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Содержание учебного материала | - | |
| | | 1 Новые лексические единицы по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 2 |
| | | 2 Тематические тексты по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 3 |
| | 3 | Грамматические упражнения. Местоимения some /any; much / many; a little / a few; little / few. Страдательный залог. | | 3 |
| | 4 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Магазины. Товары. Питание». | | 3 |
| | 5 | Материал для аудирования. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Практика устной речи по теме «Магазины. Товары. Питание»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Использование в устной и письменной речи Страдательного залога.</p> <p>Выполнение упражнений на Страдательный залог.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>2 Тематические тексты по теме «Спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>3 Грамматические упражнения. Особенности употребления модальных глаголов.</p> <p>4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>5 Материал для аудирования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с ресурсами Интернет - 5</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Путешествия и экскурсии»</p> <p>2 Тематические тексты по теме «Путешествия и экскурсии»</p> <p>3 Грамматические упражнения. Артикли. Предлоги. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>4 Материал для аудирования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Путешествия»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – написание эссе - 6</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые лексические единицы по теме «Россия».</p> <p>2 Тематические тексты по теме «Россия».</p> <p>3 Новые лексические единицы по теме «Мой родной край».</p> <p>4 Тематические тексты по теме «Мой родной край», раскрывающие географические, геологические и климатические особенности местности.</p> <p>5 Материал для аудирования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Россия»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Контрольные работы</p> | | | |
| <p>Тема 8.</p> <p>Физкультура и спорт.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>ОК 3, 5, 6, 8</p> | | | | |
| <p>Тема 9.</p> <p>Путешествия и экскурсии.</p> <p>ОК 3, 5, 6, 8</p> | | | | |
| <p>Тема 10.</p> <p>Россия</p> <p>ОК 3, 5, 6, 8</p> <p>2 семестр</p> | | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 11. Страны изучаемого языка ОК 3, 5, 6, 8 | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Страны изучаемого языка». | - | 2 |
| | 2 Тематические тексты по темам «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Соединенные Штаты Америки», «Австралия», «Канада». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Повторение. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Страны изучаемого языка». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстами. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Страны изучаемого языка»: составление диалогов, монологов. | | |
| Тема 12. Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса ОК 3, 5, 6, 8 | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Работа с ресурсами Интернет – 10 ч. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». | - | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Сложное дополнение. Герундий и инфинитив. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса». | | 2 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| Практические занятия | 8 | | |
| Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Средства массовой информации»: составление диалогов, монологов | | | |
| Тема 13. Человек и природа. Экологические проблемы. ОК 3, 5, 6, 8 | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». | - | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Безличные предложения. | | 2 |
| | 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Человек и природа. Экологические проблемы». | | 3 |
| | 5 Материал для аудирования. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Работа с новыми лексическими единицами. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Человек и природа. Экологические проблемы»: составление диалогов, монологов. | | | |
| Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | 10 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техни- ки. ОК 3, 5, 6, 8 | Работа с ресурсами Интернет – 10 ч. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 3 |
| | 3 Грамматические упражнения. Сложное дополнение. Герундий и инфинитив. | | 2 |
| 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | | 3 | |
| 5 Материал для аудирования. | | 1 | |
| Тема 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудо- вание. ОК 3, 5, 6, 8 | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. | | |
| | Развитие навыков работы с текстом. | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Практика устной речи по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»: составление диалогов, монологов. | | | |
| Тема 16. Современные компью- терные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | |
| | Работа с ресурсами Интернет – 9 часов | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 2 |
| 2 Тематические тексты по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 3 | |
| 3 Грамматические упражнения. Повторение. | | 2 | |
| 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | | 3 | |
| Тема 17. Современные компью- терные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. | | |
| | Развитие навыков работы с текстом. | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Практика устной речи по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»: составление диалогов, монологов. | | | |
| Тема 18. Современные компью- терные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | 2 |
| | 2 Тематические тексты по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | 3 |
| 3 Грамматические упражнения. Согласование времен. | | 2 | |
| 4 Диалогические и монологические сообщения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | 3 | |
| 5 Материал для аудирования. | | 1 | |
| Тема 19. Современные компью- терные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Работа с новыми лексическими единицами. | | |
| | Развитие навыков работы с текстом. | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Практика устной речи по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». | | | |
| Тема 20. Современные компью- терные технологии в промышленности. ОК 3, 5, 6, 8 | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| Тема 17. Отраслевые выставки. ОК 3, 5, 6, 8 | | Содержание учебного материала | | |
|--|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Новые лексические единицы по теме «Отраслевые выставки». | - | | 2 |
| 2 | Тематические тексты по темам «Отраслевые выставки». | | | 3 |
| 3 | Грамматические упражнения. Косвенная речь. | | | 2 |
| 4 | Диалогические и монологические сообщения по теме «Отраслевые выставки». | | | 3 |
| 5 | Материал для аудирования. | | | 1 |
| Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия | | 8 | | |
| Работа с новыми лексическими единицами. | | | | |
| Развитие навыков работы с текстами. | | | | |
| Выполнение грамматических упражнений. | | | | |
| Практика устной речи по теме «Отраслевые выставки»: составление диалогов, монологов. | | | | |
| Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Всего: | | 8 | | |
| Консультации | | 175 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного и увиденного. |
| Говорение: • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать |

| | |
|-------------------|--|
| | и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение: | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. |
| • просмотровое | Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или пе- |

| | |
|--|--|
| | чатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
|--|--|

Речевые навыки и умения

| | |
|------------------------------|--|
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять |

| | |
|------------------------------------|--|
| | грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;
- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

| Основные источники | |
|--------------------------|---|
| 1. | Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 6-е изд., стер. — Москва: ИЦ "Академия", 2018. — 256 с.: ил. + CD ISBN 978-5-4468-6576-5 |
| 2. | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437135 |
| Дополнительные источники | |
| 1. | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430572 |
| 2. | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437048 |

| | |
|-------------------------------|---|
| 3. | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437049 |
| Периодические издания: | |
| | English = Английский язык. Первое сентября: учебно-метод. журнал. — Москва: ООО Издательский дом «Первое сентября». — Ежемес. — WWW.1september.ru , eng.1sept.ru . |
| Интернет-ресурсы: | |
| 1. | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 3. | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 4. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.biblio-online.ru |
| 5. | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 6. | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 7. | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «English on-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 8. | Официальный сайт журнала «Nature Geoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/ngeo/index.html , свободный. - Загл. с экрана. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

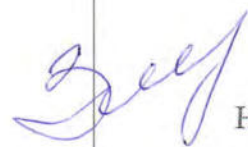
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения |
|--|---|
| <p>Личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> | <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный / письменный опрос.</p> |
| <p>Метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> | <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный / письменный опрос.</p> |
| <p>Предметные: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального / группового проекта.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | |
|---|--|

Разработчики:

СОФ МГРИ

Преподаватели



Н.А.Звада



С.Н. Шевченко



О.Г. Затепякина



Т.В. Тертычная



Г.А. Журавлева

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы,
фамилия)

Эксперты:

СОФ НИУ
«БелГУ»

кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
филологии

Н.В. Акинина

(место
работы)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы,
фамилия)

СОФ
МГРИ

преподаватель
иностранного
языка

Какурина А.И.

(место работы)

(занимаемая
должность)

(подпись)

(инициалы,
фамилия)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык»

по специальности СПО:21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа по английскому языку, разработанная преподавателями иностранных языков Н.А. Звадой, С.Н.Шевченко, О.Г.Затепакиной, Т.В. Тертычной, Г.А.Журавлевой рассчитана на 175 часов, имеет четкую структуру и включает важные разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных учреждений Коржановой А.А, Лаврик Г.В., рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21.07.2015г.), для специальности: **21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.**

Тематика аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов отражает и полностью раскрывает ключевые темы:

Речевые формулы английского языка. Знакомство. Представление человека.

Семейные отношения. Домашние обязанности.

Мой дом. Описание зданий.

Мой рабочий день.

Свободное время (увлечения).

Описание местоположения объекта

Магазины. Товары. Питание.

Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Путешествия и экскурсии.

Россия.

Страны изучаемого языка.

Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса.

Человек и природа. Экологические проблемы.

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Программой предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, письму, чтению, говорению (диалогической, монологической речи). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отобраны оптимально с учетом специфики освоенных умений и освоенных знаний.

Перечень учебных изданий содержит достаточное количество современных учебных пособий, в том числе авторских (разработанных преподавателями СОФ МГРИ).

Таким образом, содержание данной рабочей программы соответствует требованиям указанной выше примерной программы авторов Коржановой А.А, Лаврик Г.В. и может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности СПО **21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.**

СОФ НИУ
«БелГУ»

кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
филологии

Н.В. Акинина

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата 22.05.2019г.



Подпись Акинина Н.В.
Заверяю Зубов В.А.
Начальник
отдела кадров



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(СОФ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ

С.И. Двоеглазов

«04» июля 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Р. И. Бабичева

«04» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

г. Старый Оскол
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №492)

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

Разработчик:

Затепякина Оксана Геннадьевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ

Звада Наталья Анатольевна, преподаватель иностранного языка СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 10 от «03» июня 20 19 г.

Председатель ПЦК:  В.А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«04» 06 20 19 г.

Начальник УМО  Е.В. Антошкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №492)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых в рамках освоения учебной дисциплины «иностраный язык» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| | |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и |

| | |
|-------|--|
| | нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| написание писем | 4 |
| работа с ресурсами Интернет | 20 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем (формируемые компетенции) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 2. | Тема 1. Земля: географические особенности | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Земля: географические особенности». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Земля: географические особенности». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Земля: географические особенности». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Артикли. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Земля: географические особенности». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Земля: географические особенности» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами по теме «Земля: географические особенности». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Земля: географические особенности» в различных контекстах. Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Земля: географические особенности»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Земля: географические особенности»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Участие в международной конференции». Отработка устной речи по теме «Сообщение на конференции». Выполнение тестовых заданий по теме «Земля: географические особенности». | 14 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. Написание письма – 2 ч. | 6 | |
| ОК 1,2. | Тема 2. Геометрические измерения | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Геометрические измерения». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Геометрические измерения». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Геометрические измерения». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Числительные. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Геометрические измерения». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Геометрические измерения» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами по теме «Геометрические измерения». Тренировка употребления лексических единиц по теме «Геометрические измерения». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. | 14 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Геометрические измерения»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Геометрические измерения»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Геометрические измерения». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Геометрические измерения». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 4 ч. Написание письма – 2 ч. | 6 | |
| ОК 4. | Тема 3. Наука | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Наука». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Наука». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Наука». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Существительные. Множественное число существительных греческого и латинского происхождения. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Наука». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Наука» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Наука». Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Наука»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Наука»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Наука». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Наука». | 20 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 6 часов | 6 | | |
| ОК 3,4. | Тема 4. Научные методы познания и исследования | | |
| | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Научные методы познания и исследования». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Научные методы познания и исследования». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Особенности английских сложноподчиненных предложений. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Научные методы познания и исследования». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Научные методы познания и исследования» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. | 20 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Научные методы познания и исследования».</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Научные методы познания и исследования»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Научные методы познания и исследования»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>Написание деловых писем по теме «Научные методы познания и исследования». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Научные методы познания и исследования».</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с ресурсами Интернет – 6 часов | 6 | |
| Тема 5. Химические процессы Земли 3 курс | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Химические процессы Земли». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Химические процессы Земли». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Химические процессы Земли». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных и наречий. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Химические процессы Земли». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Химические процессы Земли» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Химические процессы Земли».</p> <p>Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Химические процессы Земли»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Химические процессы Земли»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>Написание деловых писем по теме «Химические процессы Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Химические процессы Земли».</p> | 16 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 6. Земля во Вселенной | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Земля во Вселенной». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Земля во Вселенной». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Земля во Вселенной». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Сложное подлежащее. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Земля во Вселенной». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Земля во Вселенной» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | 17 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Земля во Вселенной». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Земля во Вселенной»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Земля во Вселенной»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Земля во Вселенной». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Земля во Вселенной».</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| <p>Тема 7. Строение Земли 3 курс – 2 семестр</p> <p>ОК 7,8.</p> | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Строение Земли». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Строение Земли». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Строение Земли». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Неличные формы глагола; грамматические конструкции с причастием, герундием, инфинитивом. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Строение Земли». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Строение Земли» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц по теме «Строение Земли». Изучение тематических с текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному. Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Строение Земли»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Строение Земли»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Написание деловых писем по теме «Строение Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Строение Земли».</p> | 14 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| <p>Тема 8. Климат Земли. Погода</p> <p>ОК 9.</p> | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Климат Земли. Погода». | - | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Климат Земли. Погода». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Климат Земли. Погода». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в действительном залоге. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Климат Земли. Погода». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Климат Земли. Погода». | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| <p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами.</p> | 15 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Климат Земли. Погода»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Написание деловых писем по теме. Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Климат Земли. Погода».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Климат Земли. Погода».</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9. Окружающая среда и экология 4 курс | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Окружающая среда и экология». | | 2 |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Окружающая среда и экология». | | 2 |
| | 3 Тематические научно-популярные тексты по теме «Окружающая среда и экология». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Окружающая среда и экология». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Окружающая среда и экология» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 8 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Окружающая среда и экология».</p> <p>Изучение тематических текстов: перевод, реферирование, пересказ, беседа по прочитанному.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Практика устной речи по теме «Окружающая среда и экология»: составление диалогов, монологов.</p> <p>Изучение справочной информации по теме «Окружающая среда и экология»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями.</p> <p>Написание деловых писем по теме «Окружающая среда и экология». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Окружающая среда и экология».</p> | 22 | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 10. Водные ресурсы Земли | Содержание учебного материала | - | 2 |
| | 1 Новые лексические единицы по теме «Водные ресурсы Земли». | | |
| | 2 Особенности словообразования и употребления лексических единиц по теме «Водные ресурсы Земли». | | 2 |
| | 3 Тематические научные тексты по теме «Водные ресурсы Земли». | | 3 |
| | 4 Грамматические упражнения. Особенности модальных глаголов. | | 2 |
| | 5 Диалогические и монологические сообщения по теме «Водные ресурсы Земли». | | 3 |
| | 6 Справочная информация по теме «Водные ресурсы Земли» (англоязычные ресурсы). | | 1 |
| | 7 Отрывки из художественной литературы по теме «Водные ресурсы Земли». | | 3 |
| | 8 Особенности написания делового письма и ведения деловых переговоров. | | 3 |
| | 9 Тестовые задания (контроль знаний, умений и навыков). | | 2 |
| Лабораторные работы | - | | |
| <p>Практические занятия</p> <p>Работа с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка употребления лексических единиц по теме «Водные ресурсы Земли».</p> <p>Развитие навыков работы с научным текстом.</p> | 16 | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Выполнение грамматических упражнений. Практика устной речи по теме «Водные ресурсы Земли»: составление диалогов, монологов. Изучение справочной информации по теме «Водные ресурсы Земли»: работа с электронными справочниками, словарями, энциклопедиями. Развитие навыков работы с художественным текстом. Написание деловых писем по теме «Водные ресурсы Земли». Отработка устной речи по теме «Деловые переговоры». Выполнение тестовых заданий по теме «Водные ресурсы Земли». | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Консультации | 8 | |
| | Всего: | 200 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;
- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

| | |
|---|--|
| 1 | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437135 |
|---|--|

Дополнительная литература:

| | |
|---|--|
| 2 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430572 |
| 3 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437048 |
| 4 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование) |

| | |
|--|---|
| | образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437049 |
|--|---|

Периодические издания:

| | |
|---|--|
| 5 | English = Английский язык. Первое сентября : учебно-метод. журнал . – Москва : ООО Издательский дом «Первое сентября». – Ежемес. — 2015-2019 №№1-12 WWW.1september.ru. , eng.1sept.ru. |
|---|--|

Интернет-ресурсы:

| | |
|----|---|
| 6 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 8 | Электронно-библиотечная система «elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 9 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.biblio-online.ru |
| 10 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа: http://www.britannica.com/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 11 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 12 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «English on-line». Режим доступа: http://abc-english-grammar.com/ , свободный. - Загл. с экрана. |
| 13 | Официальный сайт журнала «Nature Geoscience». Режим доступа: http://www.nature.com/nggeo/index.html , свободный. - Загл. с экрана. |


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения |


| | |
|---|---|
| ТЕМЫ; | практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Дифференцированный зачет. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| Усвоенные знания: | |
| - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Дифференцированный зачет. Тестирование. Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |

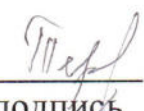
Разработчики:

СОФ МГРИ преподаватель  О. Г. Затепякина
(подпись) (инициалы,
фамилия)

СОФ МГРИ преподаватель  НА. Звада
(подпись) (инициалы,
фамилия)

Эксперты:

СОФ НИУ кандидат педагогических
«БелГУ» наук, доцент кафедры
филологии  Н.В. Акинина
(место (занимаемая должность) (подпись) (инициалы,
работы)) фамилия)

СОФ МГРИ преподаватель  Т.В. Тертычная
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы,
должность) фамилия)

Экспертное заключение

на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

Рабочая программа по английскому языку, разработанная преподавателями иностранных языков СОФ МГРИ Затепякиной О. Г., Звада Н. А., рассчитана на 200 часов (аудиторных -168, для самостоятельной работы - 32).

Данная рабочая программа четко структурирована и включает разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- структура и содержание учебной дисциплины
- условия реализации учебной дисциплины
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (второй уровень). Тематика аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов отражает и полностью раскрывает ключевые темы:

- Земля: географические особенности
- Геометрические измерения
- Наука
- Научные методы познания и исследования
- Химические процессы Земли
- Земля во Вселенной
- Строение Земли
- Климат Земли. Погода
- Окружающая среда и экология
- Водные ресурсы Земли

Программой предусмотрена работа по всем видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, письму, чтению, говорению (диалогической, монологической речи).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отобраны оптимально с учетом специфики освоенных умений и освоенных знаний.

Перечень учебных изданий содержит достаточное количество современных учебных изданий, в том числе авторских (разработанных преподавателями СОФ МГРИ), а также Интернет-ресурсами.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (второго уровня).

Эксперт: Акинина Наталия Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии СОФ НИУ «БелГУ»
(ФИО, должность, звание, место работы)

Дата 22.05.19



Подпись

Подпись Акинина Н.В.
Заверяю Звада Н.А.
Начальник
отдела кадров