



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОФ МГРИ

С.И. Двоеглазов

« 20 22 г. »

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е.А. Мищенко

« 20 22 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Старый Оскол
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования:

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Разработчик:

Борзенков Андрей Петрович, преподаватель ОБЖ СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и ОБЖ

Протокол от « 1 »  2021 г. № 10

Председатель ПЦК:  М.В. Махонина

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«__» _____ 202 г.

Начальник УМО _____ А.Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В рамках освоения учебной дисциплины «ОБЖ» у студентов формируются следующие **общие компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 час; консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| в том числе: | |
| написание доклада на темы, предложенные преподавателем | 31 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | | | |
| | 2 Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. | | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 23 | | |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | | 1 |
| | 1 Общие понятия о здоровье. | | | |
| | 2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья» | 2 | | |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | | 1 |
| | 1 Двигательная активность и закаливание организма | | | |
| | 2 Занятия физической культурой. | | | |
| | 3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | | | |
| | 4 Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. | | | |
| | 5 Правила личной гигиены и здоровье человека. | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы». | 2 | |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные источники загрязнения окружающей среды. | | 1 |
| | 2 Техносфера как источник негативных факторов. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Табакокурение и его влияние на здоровье» - 1ч. | 1 | |
| Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социальная роль женщины в современном обществе. | | 1 |
| | 2 | Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. | | 1 |
| | 3 | Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Культура брачных отношений. | | 1 |
| | 2 | Основные функции семьи. | | 2 |
| | 3 | Основы семейного права в Российской Федерации. | | 2 |
| | 4 | Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка доклада на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков» 2ч | | | | |
| Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 26 | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Общие понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 1 |
| | 2 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 1 |
| | 3 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | 2 |
| | 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | | | |
| Контрольные работы | | - | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»-2ч. «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»-2ч | 4 | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | 1 |
| | 2 Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основные понятия и определения, | | 1 |
| | 2 Задачи гражданской обороны. | | 1 |
| | 3 Структура и органы управления гражданской обороной. | | 1 |
| | 4 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Мероприятия по защите населения. | | 1 |
| | 2 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | | 1 |
| | 3 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | |
| | 2 Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Подготовка доклада на тему: «Терроризм как основная социальная опасность современности» - 2ч. | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. | | 1 |
| | 2 | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | | 1 |
| | 2 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка доклада на тему: «Космические опасности: мифы и реальность» - 2ч. | | | | |
| Тема 2.8. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка доклада на тему: «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий» - 2ч. | | | | |
| Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| | 2 | Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | 1 | |
| | 3 | Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). | 1 | |
| | 4 | Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 28 | |
| Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил | 1 1 |
| | 2 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия | | - |
| | Контрольные работы | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: « Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации» - 2ч. | | 2 |
| Тема 3.2. Воинская обязанность. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности. | 1 |
| | 2 | Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. | 2 |
| | 3 | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия | | - |
| | Контрольные работы | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |
| Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | 1 |
| | 2 | Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические занятия Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | | 2 |
| | Контрольные работы | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| Тема 3.4. Призыв на военную службу ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | | 1 |
| | 2 | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | | 1 |
| | 3 | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | | 2 2 |
| | 4 | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской» - 2ч. | | 2 | |
| Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. | | 1 |
| | 2 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | 2 |
| | 3 | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. | | 2 |
| | 4 | Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | | 2 |
| | 5 | Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. | | |
| | 2 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | | 1 |
| | 3 | Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.7. Военно-профессиональная деятельность. ОК 1,3,4,5,6,7 | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. | | |
| | 2 | Особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. ОК 1,3,4,5,6,7 | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | | |
| | 2 | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | | 1 |
| | 3 | Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | | 1 |
| | 4 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | Подготовка доклада на тему: «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации» - 2ч «Символы воинской чести» - 2ч. | | |
| Тема 3.9. Элементы начальной военной подготовки. ОК 1,3,4,5,6,7 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия | | |
| | | Контрольные работы | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | 22 | | |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. | | | |
| | 2 | Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | | 1 | |
| | 3 | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. | | 2 | |
| | 4 | Первая помощь при травмах различных областей тела. | | 2 | |
| | 5 | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. | | 2 | |
| | 6 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| | Тема 4.2. Первая помощь при переломах и электротравмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | 1 | Первая помощь при переломах. | | |
| | | 2 | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией | | 2 |
| 3 | | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | 2 | | |
| 4 | | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 3 | | |
| Лабораторные работы | | - | | | |
| Практические занятия | | - | | | |
| Контрольные работы | | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | | |
| Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. | | | |
| | 2 | Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. | | 2 | |
| | 3 | Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. | | | |
| | 2 | Первая помощь при термических ожогах. | | | 2 |
| | 3 | Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. | | | 2 |
| | 4 | Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | | | 2 |
| | 5 | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | | |
| Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | | | |
| | 2 | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление\ | | | 2 |
| | 3 | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. | | | 2 |
| | 4 | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания | | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | | |
| Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. | | | |
| | 2 | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | | |
| Подготовка доклада на тему: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности» -2ч. «СПИД — чума XXI века» - 2ч. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------|---|--|---|
| Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. ОК 1,3,4,5,6,7 | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | | |
| | 1 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. | | | | |
| | 2 | Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | | | | 1 |
| | 3 | Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами | | | | 1 |
| | 4 | Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | | |
| | Практические занятия | | - | | | |
| | Контрольные работы | | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся «Формирование здорового образа жизни с пеленок» - 2ч. | | 2 | | | |
| | Консультации | | 4 | | | |
| | Всего: | | 105 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| 3. Основы обороны государства и воинская | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. |

| | |
|------------------------------|--|
| обязанность | <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| 4. Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по ОБЖ;
- средства индивидуальной защиты: противогазы, тканевые маски, огнетушители, дозиметр бытовой, компас;
- образцы средств ПМП;
- шкаф / стеллаж для хранения учебно-наглядных пособий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <p>Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115489 (дата обращения: 15.05.2021).</p> |

| | |
|---|--|
| 2 | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 15.05.2021). |
|---|--|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 06.05.2021). |
| 4 | Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472600 (дата обращения: 13.05.2021). |

в) периодические издания

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5 | Безопасность жизнедеятельности: научно-практ. и учебно-методич. журн. / учредитель ООО «Издательство «Новые технологии». — Москва : ООО «Изд-во «Новые технологии», 2001 — . — Ежемес. — ISBN 1684-6435. — Текст : непосредственный. |
| 6 | Безопасность техногенных и природных систем : научно-практ. журн. / учредитель ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». — 2017, Ростов-на-Дону : ФГБОУ ВО «ДГТУ» - . — 4 раза в год. — ISBN печатной версии: 2541-9129. — Текст : электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL : https://elibrary.ru (дата обращения : 15.05.2021). |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com |
| 3 | Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.urait.ru |
| 5 | Информационно-правовое обеспечение «Гарант» (Локальная информационно-правовая система) |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| личностные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p> |
| метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | |
| предметные | |
| <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p> |

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;


- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;


- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

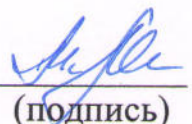
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Разработчики:

| Место работы | Занимаемая должность | Подпись | Инициалы, фамилия |
|--------------|----------------------|--|-------------------|
| СОФ МГРИ | Преподаватель |  | А.П. Борзенков |

Эксперты:

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| СОФ НИУ «БелГУ» (место работы) | Канд. ист. наук, доцент, декан факультета экономики и управления (занимаемая должность) | Е.А. Шамрина (фамилия, инициалы) |  (подпись) |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>СОФ МГРИ</u> (место работы) | <u>Председатель ПЦК ФК и ОБЖ</u> (занимаемая должность) | <u>М.В. Махонина</u> (фамилия, инициалы) |  (подпись) |
|-----------------------------------|--|---|--|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности

21.02.13 Геологическая съёмка поиски и разведка месторождений полезных
ископаемых

Автор программы – опытный преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ) Борзенков А.П.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из них обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов, самостоятельная работа 35 часа; четко структурирована и содержит разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Уровни освоения учебного материала соответствует его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков основ подготовки к военной службе, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, и оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Список учебных изданий содержит литературу и интернет источники позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Таким образом, программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе.

Эксперт: председатель ПЦК ФК и ОБЖ СОФ МГРИ Махонина М.В.

Подпись  М.В. Махонина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На рабочую программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Разработчик – Борзенков Андрей Петрович, преподаватель Старооскольского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рабочей программе обозначены задачи и цели учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов. Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часа; самостоятельной работы обучающегося 30 часов, консультации 4 часа.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам согласно ППССЗ по специальности и формируемым компетенциям согласно ФГОС СПО. В рабочей программе отражены основные темы, по разделам:

1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»: здоровье и здоровый образ жизни, влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

По разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

По разделу 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность»: Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

По разделу 4 «Основы медицинских знаний»: Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Уровни освоения учебного материала соответствует его содержанию и значимости для формирования знаний, умений, навыков основ подготовки к военной службе, защиты населения от чрезвычайных ситуаций, и оказания

первой медицинской помощи пострадавшим.

Список учебных изданий содержит литературу и интернет источники позволяющие освоить содержание учебной дисциплины в полном объеме.

Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

СОФ НИУ

«БелГУ»



место работы)

Канд. ист. наук, доцент,
декан факультета
экономики и управления

(занимаемая должность)

Е.А. Шамрина

(фамилия инициалы) (подпись)