



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Старооскольский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(СОФ МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОФ МГРИ


С.И. Двоеглазов
« 01 » 06 20 22г

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по СПО


Е.А. Мищенко
« 01 » 06 20 22г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Старый Оскол
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (утв. приказом Минобрнауки РФ №494 от 12.05.2014 г.).

Организация-разработчик:

Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ)

Разработчик:

Другашева Елена Владимировна, преподаватель СОФ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании преподавателей ОПОП специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Протокол № 7 от «01» 06 2022 г.

Руководитель ОПОП: М.В. Кривоносова М.В. Кривоносова

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СОФ МГРИ

«01» июня 2022 г.

Начальник УМО: А.Л. Трубчанинова А.Л. Трубчанинова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая и региональная геология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых** (утв. приказом Минобрнауки РФ №494 от 12.05.2014 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной учебной дисциплиной по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять формы сохранности и производить первичную обработку ископаемых остатков;
- определять ископаемые остатки фауны и флоры, описывать их макроскопические формы;
- составлять стратиграфическую колонку, анализировать разрез и характер тектонических движений;
- определять на тектонических, геологических картах структуры земной коры;
- определять руководящие формы органических остатков приписываемых отложениям докембрия, раннего палеозоя, позднего палеозоя, мезозоя и кайнозоя;
- восстанавливать вероятную палеогеографическую обстановку и историю развития основных структур земной коры;
- читать карты четвертичных отложений;
- объяснять связь современного рельефа с геологическим строением;
- определять на тектонической схеме и давать общую характеристику основным структурам Восточно-Европейской и Сибирской платформ;
- определять на геологической карте или тектонической схеме основные структурные элементы палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатых областей;
- показать на карте наиболее значимые месторождения полезных ископаемых на территории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принцип систематики органического мира, биомические зоны моря, геохронологическую шкалу согласно эволюционной теории;
- классификацию и общие характеристики ископаемых остатков, их геологическое значение;

- сущность геолого-стратиграфических методов;
- основы теории геосинклинального развития земной коры, основные положения концепции тектоники литосферных плит, этапы тектогенеза (эпох складчатости) в истории развития земной коры;
- стратиграфическое подразделение докембрия, раннего палеозоя, позднего палеозоя, мезозоя и кайнозоя; руководящие формы ископаемых остатков органического мира;
- вероятную палеогеографическую обстановку, историю формирования главных структур земной коры и связанных с ними полезных ископаемых;
- назначение и возможности различных методов регионально-геологических исследований;
- тектоническое районирование территории России;
- границы Восточно-Европейской и Сибирской платформ, их структурно-тектоническое районирование, этапы развития основных структур и связанные с ними месторождения полезных ископаемых;
- расположение в пределах территории России областей складчатости палеозоя, мезозоя и кайнозоя, особенности их геологического строения и относящиеся к ним месторождения полезных ископаемых.

В рамках освоения учебной дисциплины «Историческая и региональная геология» у студентов формируются следующие **компетенции**:
общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
------	--

-профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить геологические маршруты.
ПК 1.2.	Проводить геологосъемочные работы.
ПК.1.4.	Оформлять техническую и технологическую документацию поисково-разведочных скважин
ПК 2.1.	Отбирать образцы и подготавливать пробы к анализу.
ПК 2.2.	Выполнять физико-химические анализы образцов и проб в полевых условиях.
ПК 2.3.	Оформлять результаты предварительных исследований.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала на участке.
ПК 3.4.	Обеспечивать безопасное проведение работ.

- личные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Мотивированный к самообразованию и развитию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 41 час;
 консультации **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
работа с геологической картой, тектоническими схемами, учебной и специальной литературой (подготовка ответов на контрольные вопросы, составленные преподавателем)	11
подготовка доклада / реферата по темам, предложенным преподавателем	8
подготовка опорного конспекта в форме табличной классификации учебного материала	4
оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите	4
составление журнала документации	4
работа с коллекцией окаменелостей	6
исследовательская работа студентов: изучение фаций осадочных пород в техногенных и речных срезях осадочного чехла в районе г. Старый Оскол.	4
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем (ОК/ПК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Особенности исторической геологии как науки	1 Содержание и задачи предмета «Историческая геология», связь исторической геологии с другими науками, разделы исторической геологии, развитие исторической геологии как науки.	4	1
ОК 1-7 ПК 1.4 ЛР 14	2 Основные методы исторической геологии. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и специальной литературой (подготовка ответов на контрольные вопросы, составленные преподавателем).	- - 2	2
Раздел 2. Палеонтология		38	
Тема 2. 1.	Содержание учебного материала		
Основы палеонтологии	1 Основные положения и методы палеонтологии. Особенности терминологии.		1
ОК 1-6, 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1; 3.4 ЛР 14, ЛР 20	2 Тип простейшие. Одноклеточные, губки, архециаты. 3 Тип кишечнополостные. 4 Тип черви, членистоногие. 5 Тип моллюски, мшанки, брахиоподы, иглокожие. 6 Тип полухордовые, хордовые. 7 Основы палеоботаники. Низшие и высшие растения. Лабораторные занятия	16	2 2 2 2 2 2 3
	Практические работы. Изучение латинского алфавита и отдельных буквосочетаний. Подготовка окаменелостей, определение форм сохраняемых остатков. Описание и зарисовка представителей типов: одноклеточные, губки, архециаты. Описание и зарисовка представителей типов: кишечнополостные, черви, членистоногие. Описание и зарисовка представителей типа моллюски (брахиоподы, двустворчатые, головоногие). Описание и зарисовка представителей типов: мшанки, брахиоподы, иглокожие. Описание и зарисовка форм: полухордовые, хордовые, а также отдельных представителей растительного мира. Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Подготовка докладов / рефератов на предложенные преподавателем темы - 3 ч. Подготовка опорного конспекта в форме табличной классификации учебного материала - 4 ч. Работа с геологической картой, тектоническими схемами, учебной и специальной литературой (подготовка ответов на контрольные вопросы, составленные преподавателем) - 1 ч.	8	
Раздел 3. Историческая		55	

геология				
<p>Тема 3.1. Историческая геология</p> <p>ОК 1-9 ПК 1.1; 1.2; 1.4 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР 14, ЛР 16</p>	Содержание учебного материала			
	1	Методы исторической геологии. Относительный и абсолютный возраст горных пород.	2	
	2	Стратиграфическая и геохронологическая шкала.	2	
	3	Фашии и формации. Фашиальный анализ, его значение. Осадочные формации	2	
	4	Основные черты современного строения земной коры. Эпохи складчатости в истории Земли	2	
	5	Характеристика основных стадий формирования земной коры. Стратиграфическое деление.	2	
	5.1	Общая характеристика докембрия.	2	
	5.2	Общая характеристика раннего палеозоя.	2	
	5.3	Общая характеристика позднего палеозоя.	2	
	5.4	Общая характеристика мезозоя.	2	
	5.5	Общая характеристика кайнозоя.	2	
	6	Основные закономерности геологического развития земной коры и органического мира.	2	
	Лабораторные занятия			
<p>Практические работы.</p> <p>Составление тектоносхем (геосинклинальных поясов и платформ) земного шара.</p> <p>Изучение руководящей фауны для отложений кембрия, ордовика и силура. Работа с тектоническими схемами и геологическими картами, анализ разрезов отложений в нижнепалеозойских структурах и связанных с ними полезных ископаемых.</p> <p>Изучение руководящей фауны для отложений девона, карбона и перми. Работа с тектоническими схемами и геологическими картами, анализ разрезов отложений в верхнепалеозойских структурах и связанных с ними полезных ископаемых.</p> <p>Изучение руководящей фауны для отложений триаса, юры и мела. Работа с тектоническими схемами и геологическими картами, анализ разрезов отложений в мезозойских структурах и связанных с ними полезных ископаемых.</p> <p>Определение в коллекциях руководящей фауны кайнозоя. Работа с картами четвертичных отложений.</p> <p>Работа с тектонической картой России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с образцами ископаемых остатков фауны палеозоя, мезозоя – 6 ч.</p> <p>Составление журнала документации - 4 ч.</p> <p>Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите - 2 ч.</p> <p>Работа с геологической картой, тектоническими схемами, учебной и специальной литературой (подготовка ответов на контрольные вопросы, составленные преподавателем)- 5 ч.</p>		26	12	
	17			
	40			
	<p>Раздел 4. Региональная геология</p> <p>Тема 4.1. Геология России</p> <p>ОК 1-9</p>	Содержание учебного материала		
		1	Методы региональной геологии. Геологическая изученность и тектоническое районирование территории России.	14
		2	Восточно-Европейская платформа.	3
		3	Сибирская платформа.	2

ПК 1.1; 1.2; 1.4 ПК 2.2 ПК 3.1; 3.4 ЛР 16, ЛР 20	4	Урало-Монгольский пояс.	-	2
	5	Средиземноморский и Тихоокеанский пояса.		
	6	Области палеозойской складчатости.		
	7	Области мезозойской и кайнозойской складчатости.		
	Лабораторные занятия			
	Практические работы.			
	Работа с геологической картой и тектонической схемой Восточно-Европейской платформы. Изучение структур фундамента платформы, осадочного чехла Русской плиты и связанных с ними полезных ископаемых. Работа с геологической картой и тектонической схемой Сибирской платформы. Изучение структур фундамента платформы, осадочного чехла и связанных с ними полезных ископаемых. Работа с геологической картой и тектонической схемой Урало-Монгольского пояса, анализ тектонического строения. Изучение эпипалеозойских плит и связанных с ними полезных ископаемых. Работа с геологической картой и тектонической схемой Средиземноморского пояса. Изучение эпипалеозойских плит и связанных с ними полезных ископаемых. Работа с геологической картой и тектонической схемой Тихоокеанского пояса. Изучение современных геосинклинальных областей и связанных с ними полезных ископаемых.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов / рефератов на предложенные преподавателем темы - 5 ч. Работа с геологической картой, тектоническими схемами, учебной и специальной литературой (подготовка ответов на контрольные вопросы, составленные преподавателем)- 3 ч. Оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите - 2 ч. Исследовательская работа студентов: изучение фаций осадочных пород в техногенных и речных срезах платформенного чехла в районе г. Старый Оскол – 4 ч.		14		
Консультации		8		
Всего:		147		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета геологии.

Оборудование учебного кабинета геологии:

- комплект плакатов,
- комплект наглядных пособий,
- учебные геологические карты,
- педагогические образцы (коллекция минералов и горных пород, коллекция окаменелостей)
- компасы горные,
- лупы складные,
- комплект аэрофотогеологических снимков.

Музейная комната: Тематическая коллекция минералов и горных пород.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Короновский, Н. В. Геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492863 (дата обращения: 05.04.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно ; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08529-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474629 (дата обращения: 05.04.2022).
2	Захаров, М. С. Методология и методика региональных исследований в инженерной геологии : учебное пособие / М. С. Захаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-2196-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168949 (дата обращения: 17.05.2021).

в) периодические издания:

№ п/п	Источник
1	Отечественная геология: науч. журнал /учредители : Минприроды РФ, РОСГЕО, ФГУП ЦНИГРИ; Центральный научно-исследовательский геологоразведочный институт цветных и благородных металлов. – Москва : ЦНИГРИ. 1933 –. — Выходит 6 раз в год. – ISBN печатной версии 0869-7175. – Текст: электронный // ЭБС elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=47855457 (дата обращения: 15.05.2021).
2	Региональная геология и металлогения: науч. журнал /учредители : ФГБУ "Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского" – Москва: 1993 –. — Выходит 4 раза в год. – ISBN печатной версии 0869-7892. – Текст: непосредственный.
3	Природа: науч.-попул. журнал / учредители : РАН; Научный и издательский центр "Наука" РАН. – Москва: Научный и издательский центр "Наука" РАН, 1912 –. — Выходит 12 раз в год. – ISBN печатной версии 0032-874X. – Текст : непосредственный.

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» https://mgri-rggru.bibliotech.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (ТюмГУ) www.e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) https://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.urait.ru
5	Геологический портал GeoKniga http://www.geokniga.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- определять формы сохранности и производить первичную обработку ископаемых остатков;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
- определять ископаемые остатки фауны и флоры, описывать их макроскопические формы;	Экспертная оценка выполнения практической работы.
- составлять стратиграфическую колонку, анализировать разрез и характер тектонических движений;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- определять на тектонических, геологических картах структуры земной коры;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- определять руководящие формы органических остатков приписываемых отложениям докембрия, раннего палеозоя, позднего палеозоя, мезозоя и кайнозоя;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
- восстанавливать вероятную палеогеографическую обстановку и историю развития основных структур земной коры;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- читать карты четвертичных отложений;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- объяснять связь современного рельефа с геологическим строением;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
- определять на тектонической схеме и давать общую характеристику основным структурам Восточно-Европейской и Сибирской платформ;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
- определять на геологической карте или тектонической схеме основные структурные элементы палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатых областей;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

- показать на карте наиболее значимые месторождения полезных ископаемых на территории России.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
Усвоенные знания:	
- принцип систематики органического мира, биономические зоны моря, геохронологическую шкалу согласно эволюционной теории;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
- классификацию и общие характеристики ископаемых остатков, их геологическое значение;	Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практической работы.
- сущность геолого-стратиграфических методов;	Тестирование.
- основы теории геосинклинального развития земной коры, основные положения концепции тектоники литосферных плит, этапы тектогенеза (эпох складчатости) в истории развития земной коры;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
- стратиграфическое подразделение докембрия, раннего палеозоя, позднего палеозоя, мезозоя и кайнозоя; руководящие формы ископаемых остатков органического мира;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
- вероятную палеогеографическую обстановку, историю формирования главных структур земной коры и связанных с ними полезных ископаемых;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.
- назначение и возможности различных методов регионально-геологических исследований;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
- тектоническое районирование территории России;	Тестирование. Дифференцированный зачет.
- границы Восточно-Европейской и Сибирской платформ, их структурно-тектоническое районирование, этапы развития основных структур и связанные с ними месторождения полезных ископаемых;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
- расположение в пределах территории России областей складчатости палеозоя, мезозоя и кайнозоя, особенности их геологического строения и относящиеся к ним месторождения полезных ископаемых.	Экспертная оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.

Разработчик:

СОФ МГРИ

(место работы)

преподаватель

(должность)



(подпись)

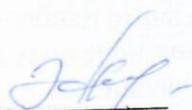
Е.В. Другашева

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

СОФ МГРИ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

О.М. Житинская
(инициалы, фамилия)

АО
«Стойленский ГОК»
(место работы)

геолог шахты
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.М. Погребняк
(инициалы, фамилия)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам анализа рабочей программы учебной дисциплины «Историческая и региональная геология» (базовый уровень) для специальности **21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Историческая и региональная геология», разработанная преподавателем СОФ МГРИ Другашевой Е..В.

Данная рабочая программа включает разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- структура и содержание учебной дисциплины
- условия реализации учебной дисциплины
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В рабочей программе отражены основные темы: 1. Содержание и задачи предмета. 2. Основы палеонтологии. 3. Основы палеоботаники. 4. Методы определения относительного и абсолютного возраста горных пород. 5. Фации и формации. 6. Геохронологическое и стратиграфическое деление. 7. Характеристика основных стадий формирования земной коры. 8. Методы региональной геологии. 9. Эпохи складчатости.

Содержание дисциплин соответствует требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формируемым компетенциям согласно программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по указанной специальности на основе ФГОС СПО.

Уровень освоения учебного материала соответствует результатам обучения, в том числе формируемым профессиональным и общим компетенциям.

Список учебных изданий и дополнительной литературы содержит достаточное количество литературы и Интернет-ресурсов, позволяющих в полном объеме освоить содержание учебной дисциплины.

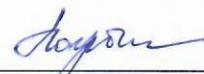
Рабочая программа может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности **21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

Эксперт:

АО «Стойленский
ГОК»
(место работы)

Геолог шахты
(занимаемая должность)

Погребняк Николай
Михайлович
(инициалы, фамилия)


(подпись)

Дата « » _____ 20..... г

