Подписано простой электронной подписью
ФИО: Двоеглазов С.И.
Должность: Директор
Дата и время подписания: 24.09.2025 20:38:16
Ключ: f6a4f47f-5297-4d85-a48c-0d1e62ac0829
Документ: 0f494ef0-1830-4377-a15f-aee9aec315e9
Имитовставка: 370389b1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Старооскольский геологоразведочный институт**

(филиал)федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»**
**(СГИ МГРИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ МГРИ
_____ С. И. Двоеглазов
«24» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по СПО
_____ Е. А. Мищенко
«24» 04 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Старый Оскол
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений** (утв. приказом Минобрнауки России № 967от11.11.2022).

Организация-разработчик:

Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

Разработчик: Тертычная Татьяна Васильевна, преподаватель СГИ МГРИ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 8 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПЦК: _____ В. А. Золотарева

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим отделом СГИ МГРИ

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр |
|---|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия и реализация программы учебной дисциплины | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательных программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 ПК 2.4.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать работы и обрабатывать результаты геологических, геофизических и геохимических исследований.

ПК 1.2 Разрабатывать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолого-геофизических, геохимических исследований в скважинах и мероприятий по увеличению производительности скважин.

ПК 1.3. Контролировать качество бурового и тампонажного растворов и проверку колонны на герметичность.

ПК 2.3. Строить геологические двухмерные модели залежей нефти и газа, в том числе с использованием современных программных продуктов.

ПК 2.4. Использовать при геологическом моделировании данные геоинформационных систем разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своейпрофессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурномвзаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 170 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 170 |
| в т. ч.: | |
| практическое обучение | 170 |
| **Промежуточная аттестация** | диф.зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. General English** | | **32** | |
| **Тема 1.1.** Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “The United States of America”, “Festivals and Special Days in the US and UK”, “Christmas”, “What Are Their Traditions” | 4 | |
| | Предложения с союзами “neither … nor”, “either … or”.<br>Безличные предложения с формальным подлежащим it.<br>Степени сравнения имен прилагательных и наречий.<br>Сравнительные конструкции: as…as, not so …as, that, the …the… | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | - | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Средства массовой информации | речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Television”, “Radio”, “The Internet and Computers”<br>Диалоги “Conversation about Newspapers”, “Conversation about Advertising” | | 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | Сложные предложения:<br>1) Сложносочиненные;<br>2) Бессоюзные и с союзами but, and;<br>3) Сложноподчиненные с союзами because, so, if, when, that, that is why, for, as, till, until;<br>4) Виды придаточных предложений | 4 | |
| **Тема 1.3.** Роль образования в современном мире. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>“Тексты “The First Mining School in Russia”, “Mining and Geological Higher Education in Russia”, Mining Education in Great Britain” | 2 | |
| | Функции глаголов to be, to have, to do | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | **-** | |
| **Тема 1.4.** Выдающиеся | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ученые в горном деле | и фразеологических оборотов.<br>Тексты “A.M.Terpigorev”, “A.P.Karpinsky”<br>Беседа/дискуссия на тему «Выдающиеся ученые в горном деле» | | |
| | Страдательный залог – Simple Tenses.<br>Страдательный залог – Continuous (Progressive) Tenses<br>Страдательный залог – Perfect Tenses | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>Природа и человек | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “The Seasons”, “The Weather”, “Pollution”, “Environment and Ecology” | 2 | |
| | Времена английского глагола в активном залоге | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | - | |
| **Раздел 2. Профессиональный английский** | | | |
| **2к2сем**<br>**Тема № 2.1**<br>Горные породы | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Rocks”, “Sedimentary Rocks”, “Weathering of Rocks”, “The Earth’s Crust”, “Igneous Rocks”, “Magma and Lava”, “Metamorphic Rocks” | 16 | |
| | Особенности употребления страдательного залога.<br>Модальные глаголы can, may, must в сочетании с инфинитивом | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в страдательном залоге и их перевод на русский язык.<br>Количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little.<br>Местоимения some, any, no и их производные.<br>Место наречия в предложении.<br>Наречия на –ly.<br>Функции причастия прошедшего времени (Participle II) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | - | |
| **Тема 2.2**<br>Три слоя Земли. Движение Земли. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Three Layers of the Earth”, “Movement of the Earth”, “Earthquakes” | 2 | |
| | Причастие I: образование, формы, функции в предложении.<br>Герундий: образование, функции в предложении, способы перевода. Герундий в сочетании с предлогами. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | - | |
| **Тема 2.3.**<br>Разведка и исследование | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Prospecting”, “Exploration of Mineral Deposits” | 2 | |
| | Инфинитив и формы инфинитива. Функции инфинитива в | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| полезных ископаемых. | предложении.<br>Инфинитивный оборот “Complex Object”.<br>Инфинитивный оборот “Complex Subject” | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | - | |
| **Тема 2.4.**<br>Геологическая съемка. Полевое оборудование. Топографическая карта. | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Geological Surveying”, “Field Equipment”, “A Clinometer”, “A Topographic Map” | 2 | |
| | Отглагольное существительное: образование, функции в предложении, способы перевода. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |
| **3курс**<br><br>**Тема № 2.5.**<br>Что такое геология | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2+10** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “What is Geology”, “Branches of Geology”, “The Scope of Geology”, “Historical Geology”, “Work of the Petroleum Geologist” | 6 | |
| | Неопределенные местоимения one, they, you.<br>Согласование времен.<br>Исключения из правил согласования времен.<br>Прямая и косвенная речь.<br>Вопросы, приказы и просьбы в косвенной речи.<br>Слова-заменители one, that. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составные предлоги и союзы. | | |
| **Тема 2.6.** Нефть. Физико-химические свойства нефти. | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Petroleum”, “Crude Oil”, “Physical and Chemical Properties of Petroleum and Related Substances. Color. Odour. Boiling Point. Specific Gravity. Fluorescence” | **6** | |
| | Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение, чередование ударений, чередование звуков.<br>Термины: понятие, виды, перевод. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | - | |
| **Тема 2.7.** Миграция нефти. Географическое и стратиграфическое распределение нефти. | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Migration and Accumulation of Petroleum”, “Distance of Migration”, “Stratigraphic and Geographic Distribution of Petroleum” | 5 | |
| | Употребление существительного в роли определения. «Правило ряда».<br>Сокращения и их разновидности. Общепринятые сокращения. Сокращения в нефтяной промышленности. | 4 | |
| | **Контрольная работа** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | **-** | |
| **3к 2с**<br>**Тема 2.8.**<br>Методы обнаружения нефти | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2+4** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Текст “Petroleum Discovery Methods” | 2 | |
| | Интернационализмы.<br>«Ложные друзья переводчика».<br>Фразовые глаголы make, do, let, give, go, take, put, work. | 4 | |
| **Тема № 2.9**<br>Нефтяная скважина. Методы бурения. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Description of an Oil Well”, “Methods of Drilling”, “Electro drilling”, “Superdeep Drilling” | 2 | |
| | Изъявительное наклонение.<br>Повелительное наклонение.<br>Сослагательное наклонение. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема № 2.10** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Техника безопасности и охрана труда | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты “Safety Signs”, “Safety First”, “First Aid” | | ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | Условные предложения в настоящем и будущем времени | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **4к 1 сем**<br>**Тема 2.11**<br>Устройство на работу | **Содержание учебного материала** | **17** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14+3** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты “Work: Duties, Conditions and Pay”, “Jobs”, “Career Ladder”, “In the office and in the factory”.<br>Диалоги “At the job centre”, “Job interview”<br>Составление резюме. | 8 | |
| | Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени.<br>Предложения типа “If I were you, …”<br>Условные предложения с wish | 9 | |
| | Контрольная работа | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Деловой английский** | | | |
| **Тема 3.1**<br>Деловая поездка | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты и диалоги “On a Business Trip”, “At the Airport”, “On the | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Plane", "Buying a Ticket", "At the Customs Office", "At the Railway Station", "Some Dos and Don'ts for Travellers" | | |
| | Предлоги времени.<br>Обозначение даты и времени. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2**<br>В зарубежной стране. Осмотр достопримечательностей | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Тексты и диалоги "In the Street", "Asking the Way", "Sightseeing", "Sightseeing in London", "Washington, D.C.", "At a Car Hire Office" | 4 | |
| | Предлоги места и направления. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | - | |
| **Тема № 3.3**<br>Гостиница | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты и диалоги "Staying at a Hotel", "Hilton Hotel", "At the Hotel", "Reservation" | 2 | |
| | Выражение просьбы и разрешения при помощи модальных глаголов.<br>Оборот there is/there are | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. Написание письма. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4к 2с**<br><br>**Тема № 3.4**<br>Покупки. Деньги. Банки. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2+4** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты и диалоги “The English and American Money”, “What’s a Supermarket”, “Traveller’s Checks and Bank Cards”, “Shopping in London” | 4 | |
| | Количественные и порядковые числительные.<br>Дроби, проценты.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**. | - | |
| **Тема № 3.5**<br>Ресторан. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты и диалоги “At the Restaurant”, “Food in Britain”, “Eating out” | 2 | |
| | Артикли с названиями приемов пищи.<br>Предложения типа “What would you like …?” | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2+3** | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 3.6**<br><br>Телефонный разговор | выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов<br>Тексты и диалоги “On the Phone”, “Mobile Phone Manners”<br>Составление диалогов. | | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| | Чтение телефонных номеров.<br>Глагол shall Для получения инструкций и уточнения дальнейших действий | 2 | |
| | Контрольная работа | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **170** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал для проведения практических, самостоятельных и контрольных работ;
- таблицы, плакаты по грамматике;
- презентации к учебным занятиям.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491219 (дата обращения: 03.03.2025). |
| 2 | Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565874 (дата обращения: 03.03.2025) |
| 3 | Ведута, О. В. Английский язык для геологов-нефтяников (B1–B2) : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Ведута. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12576-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566465 (дата обращения: 03.03.2025). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 5 | Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — |

| | |
|---|---|
| | 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564765 (дата обращения: 03.03.2025). |
| 6 | Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564988 (дата обращения: 03.03.2025). |
| 7 | Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568527 (дата обращения: 03.03.2025). |

в) периодические издания:

| | |
|---|---|
| 8 | Иностранные языки в школе : науч. журнал / гл. ред. Каменецкая Н. П. — Москва : ЗАО РЕЛОД, 1934. — Выходит 12 раз в год. — ISBN печатной версии 0130–6073. — Текст : непосредственный. |

г) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 9 | Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 10 | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/ |
| 11 | «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru/ |
| 12 | Энциклопедия «Britannica» на английском языке. Режим доступа : http://www.britannica.com/, свободный. — Загл. с экрана. |
| 13 | Материалы Свободной энциклопедии «Википедия». Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный. — Загл. с экрана. |
| 14 | Материалы (включая аудио- и видео материалы) сайта «Englishon-line». Режим доступа : http://abc-english-grammar.com/, свободный. — Загл. с экрана. |
| 15 | Официальный сайт журнала «NatureGeoscience». Режим доступа : http://www.nature.com/ngeo/index.html, свободный. — Загл. с экрана. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |